



แผนพัฒนาการศึกษา
(พ.ศ.2566-2570)

ของ

โรงเรียนวัดพิทยาคม
ตำบลโคกสูง อำเภออุบลรัตน์ จังหวัดขอนแก่น
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น



ประกาศโรงเรียนพุดพิทยาคม
เรื่อง การใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)
โรงเรียนพุดพิทยาคม

ด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพุดพิทยาคม ได้พิจารณาเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๕ แล้วนั้น ซึ่งเป็นแผนพัฒนาการศึกษาเกี่ยวกับการจัดโครงการ กิจกรรม การใช้งบประมาณรายจ่ายของสถานศึกษา นำมาจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้เรียนให้ได้เรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้การปฏิบัติราชการของครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียนโรงเรียนพุดพิทยาคม สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ (แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ และปฏิบัติให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๔๘

โรงเรียนพุดพิทยาคม จึงประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของโรงเรียนพุดพิทยาคม เพื่อเป็นกรอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ

ลงชื่อ

(นายอุทิศ สกุลพงษ์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายศุภชัย บุราณ)
หัวหน้าสถานศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพุดพิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานและพัฒนาโรงเรียน (พ.ศ. 2566–2570) ซึ่งเป็นการบริหารงบประมาณและทรัพยากรของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น และสนองนโยบายส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดมุ่งหมายการพัฒนายุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ของโรงเรียนต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือให้ความร่วมมือในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้สำเร็จได้ด้วยดีหากมีข้อบกพร่องประการใด โรงเรียนขออภัยขอรับคำแนะนำเพื่อปรับปรุง แก้ไข ให้ถูกต้องเหมาะสม และนำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหาร จัดการในโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จได้มาตรฐานตามวัตถุประสงค์ต่อไป

นายศุภชัย บุราณ
หัวหน้าสถานศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

เรื่อง	สารบัญ	หน้า
ประกาศโรงเรียนพุดพิทยาคม เรื่อง การใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566-2570) ของโรงเรียนพุดพิทยาคม		ก
หนังสือรับรองการใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566-2570) ของโรงเรียนพุดพิทยาคม		ข
คำนำ		ค
สารบัญ		ง
สารบัญรูปภาพ		จ
บทที่ 1 บทนำ		1
1.1 วิสัยทัศน์		22
1.2 พันธกิจ		23
1.3 เป้าประสงค์		23
บทที่ 2 ผลการจัดการศึกษาในปีงบประมาณที่ผ่านมา		82
2.1 เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุนทั่วไปกำหนดวัตถุประสงค์)		82
2.2 เงินอื่น		104
บทที่ 3 ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา		105
บทที่ 4 บัญชีโครงการ/กิจกรรม		109
4.1 บัญชีสรุปโครงการ/กิจกรรม		109
4.2 รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม		116
บทที่ 5 การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566-2570) ของโรงเรียนพุดพิทยาคม ไปสู่การปฏิบัติ		137
5.1 คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566-2570) ของโรงเรียนพุดพิทยาคม ไปสู่การปฏิบัติ		137
5.2 วิธีติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566-2570) ของโรงเรียน พุดพิทยาคม ไปสู่การปฏิบัติ		138
5.3 ระยะเวลาติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566-2570) ของโรงเรียนพุดพิทยาคม ไปสู่การปฏิบัติ		139
ภาคผนวก		140
➤รายชื่อคณะกรรมการที่ปรึกษา		
➤รายชื่อคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566-2570) ของโรงเรียน พุดพิทยาคม		

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง

หน้า

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566-2570) ของโรงเรียนวัดพิทยาคม ไปสู่การปฏิบัติ
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566-2570) ของโรงเรียนวัดพิทยาคม ไปสู่การปฏิบัติ
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขอพิจารณา ร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566-2570) ของโรงเรียนวัดพิทยาคม
- การวิเคราะห์วิสัยทัศน์ของโรงเรียนวัดพิทยาคม

เรื่อง	สารบัญรูปภาพ	หน้า
แผนภาพที่ 1-1 ภาพรวมความเชื่อมโยงของแผน 3 ระดับ		3
แผนภาพที่ 1-2 องค์ประกอบของแผนระดับที่ 2		4
แผนภาพที่ 1-3 แผนที่กลยุทธ์		5
แผนภาพที่ 1-4 แสดงความสอดคล้องกับนโยบายชาติ		11

บทที่ 1 บทนำ

หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ประกาศว่า โดยที่เป็นการสมควรมีกฎหมายว่าด้วยการกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติขึ้นไว้โดยคำแนะนำและยินยอมของรัฐสภา ตราเป็นพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.2542 เพื่อให้การพัฒนากระจายไปสู่ท้องถิ่น

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อม ให้ประกาศว่า นายกรัฐมนตรีได้นำความกราบบังคมทูลว่า นับแต่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาประชาธิปกพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมพระราชทานรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรสยาม พุทธศักราช 2475 เป็นต้นมา การปกครองของประเทศไทยได้ดำรงเจตนารมณ์ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ต่อเนื่องมาโดยตลอด แม้ได้มีการยกเลิก แก้ไขเพิ่มเติม และประกาศใช้รัฐธรรมนูญเพื่อจัดระเบียบการปกครองให้เหมาะสมหลายครั้ง แต่การปกครองก็มิได้มีเสถียรภาพหรือราบรื่นเรียบร้อยเพราะยังคงประสบปัญหาและข้อขัดแย้งต่างๆ บางครั้งเป็นวิกฤติทางรัฐธรรมนูญที่หาทางออกไม่ได้ เหตุส่วนหนึ่งเกิดจากการที่มีผู้ไม่นำพาหรือไม่นับถือยำเกรงกฎเกณฑ์การปกครองบ้านเมืองทุจริตฉ้อฉลหรือบิดเบือนอำนาจ หรือขาดความตระหนักสำนึกรับผิดชอบต่อประเทศชาติและประชาชน จนทำให้การบังคับใช้กฎหมายไม่เป็นผล ซึ่งจำเป็นต้องป้องกันและแก้ไขด้วยการปฏิรูปการศึกษา และการบังคับใช้กฎหมาย และเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบคุณธรรมและจริยธรรม แต่เหตุอีกส่วนหนึ่งเกิดจากกฎเกณฑ์ การเมือง การปกครองที่ยังไม่เหมาะสมแก่สภาวการณ์บ้านเมืองและกาลสมัย ให้ความสำคัญแก่รูปแบบและวิธีการ ยิ่งกว่าหลักการพื้นฐานในระบอบประชาธิปไตยหรือไม่อาจนำกฎเกณฑ์ที่มีอยู่มาใช้แก่พฤติกรรมของบุคคลและสถานการณ์ในยามวิกฤติที่มีรูปแบบและวิธีการแตกต่างไปจากเดิมให้ได้ผล

พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 กำหนดให้มีการจัดการศึกษาไทย โดยให้การศึกษาเป็นการศึกษาตลอดชีวิต สำหรับประชาชน ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง (มาตรา 8 (1)(2)(3)) ต้องจัดการศึกษาให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอภาคกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย (มาตรา 10) ซึ่งการจัดการศึกษาในระบบเป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล เป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน (มาตรา 15) การแบ่งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในระบบมี 2 ระดับ คือ การศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษา ให้เป็นไปตามกฎกระทรวง (มาตรา 16) (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546)

มุมมองและนโยบายนายกรัฐมนตรี : ปฏิรูปการศึกษาเพื่ออนาคตประเทศไทย มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

- ประเด็นหนึ่ง : พัฒนาคณาจารย์ผู้เรียนและส่งเสริมการเรียนรู้
- ประเด็นสอง : ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และยกระดับมาตรฐานการศึกษา
- ประเด็นสาม : ขับเคลื่อนปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ
- ประเด็นสี่ : พัฒนาครู
- ประเด็นห้า : ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ
- ประเด็นหก : เตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- ประเด็นเจ็ด : ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ประเด็นแปด : ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในวงการการศึกษา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

การดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศก่อนที่จะมีการประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ได้อาศัยแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เป็นแผนหลักเพื่อ เป็นกรอบในการวางแผนปฏิบัติราชการและแผนในระดับปฏิบัติต่างๆ รวมถึงการจัดทำค่าของงบประมาณ รายจ่ายประจำปีให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ผ่านๆ มา จึงมีลักษณะการกำหนดประเด็นการพัฒนาประเทศในภาพกว้างที่ครอบคลุมทุกมิติ เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐ ทุกระดับสามารถเชื่อมโยงภารกิจและจัดทำแผนปฏิบัติราชการและค่าของงบประมาณให้อยู่ภายใต้กรอบ การสนับสนุนเป้าหมายของแผนพัฒนาฯ การพัฒนาประเทศภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ผ่านมามีให้ ความสำคัญกับมิติการพัฒนาประเทศทุกด้านอย่างเท่าเทียมและสมดุลกัน โดยจุดเน้นของแต่ละยุทธศาสตร์ การพัฒนาจะมุ่งเน้นการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาแต่ละด้านเป็นหลัก เพื่อมุ่งหมายให้ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น จากการขับเคลื่อนการพัฒนาของแต่ละมิตินำไปสู่การบูรณาการผลรวมที่สนับสนุนการดำเนินงานซึ่งกันและกัน และส่งผลให้ประเทศบรรลุเป้าหมายในภาพใหญ่ที่กำหนดขึ้นภายใต้แผนพัฒนาฯ ได้

แผนภาพที่ 1-1 ภาพรวมความเชื่อมโยงของแผน 3 ระดับ



ที่มา: สศช. (2562)

อย่างไรก็ดี นับตั้งแต่ประเทศไทยได้มีการประกาศใช้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 เป็นต้นมา รูปแบบการจัดทำแผนเพื่อวางกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศได้มีการปรับเปลี่ยนไปอย่าง มีนัยสำคัญ โดยมาตรา 65 ภายใต้หมวดแผนนโยบายแห่งรัฐ ได้กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็น เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 2 และ 3 ตลอดจนการจัดทำกรอบงบประมาณรายจ่ายประจำปีให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็น พลังผลักดันร่วมกันไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ทั้งนี้ การถ่ายทอดยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติให้มีความสอดคล้องกันอย่างเป็นระบบนั้น ยุทธศาสตร์ชาติซึ่งเป็น แผนระดับที่ 1 จะทำหน้าที่เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศในภาพใหญ่ที่ครอบคลุมการสร้างสมดุล ระหว่างการพัฒนาประเทศด้านความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมเข้าด้วยกัน ด้วยกระบวนการ มีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน โดยมีแผนระดับที่ 2 เป็นกลไกสำคัญในการถ่ายทอดแนวทางการขับเคลื่อน ประเทศในมิติต่างๆ ของยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งประกอบด้วยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ทำหน้าที่ในการถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ของยุทธศาสตร์ชาติลงสู่แผนระดับต่างๆ โดย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนฯ ที่คำนึงถึงประเด็นร่วมหรือประเด็นตัดข้ามระหว่างยุทธศาสตร์ 3 และการประสานเชื่อมโยงเป้าหมายของแต่ละแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติให้มีความสอดคล้องไปใน ทิศทางเดียวกัน ขณะที่แผนการปฏิรูปประเทศจะทำหน้าที่เป็นแผนที่มุ่งเน้นการปรับเปลี่ยน แก้ไขปัญหา อุปสรรคเร่งด่วนเชิงโครงสร้าง กลไกหรือกฎระเบียบ เพื่อให้รากฐานการพัฒนาภายในประเทศมีความ เหมาะสม เท่าทันกับบริบทการพัฒนาที่ประเทศต้องการมุ่งเน้น โดยมีแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติทำหน้าที่เป็นแผนระดับทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาที่ ประเทศควรให้ความสำคัญและ มุ่งดำเนินการในระยะ 5 ปีของแผนยุทธศาสตร์ชาติ โดยคำนึงถึงพลวัตและเงื่อนไขการพัฒนาที่ประเทศ เผชิญอยู่ เพื่อเป็นแนวทางให้ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องปรับจุดเน้นการดำเนินงานมุ่งสู่การเสริมสร้างความสามารถ ของประเทศให้สอดคล้องปรับตัวเข้ากับเงื่อนไขที่เปลี่ยนแปลงไป ซึ่งการระบุทิศทางการพัฒนาที่มีความชัดเจน จะส่งผลให้การพัฒนาประเทศตั้งแต่ระดับทิศทาง โครงสร้าง นโยบาย ตลอดจนกลยุทธ์และกลไก ในการขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติมีความเชื่อมโยงกันในทุกระดับ และจะเป็นกำลังในการนำพาประเทศไปสู่ การบรรลุเป้าหมายระยะยาว ทั้งนี้ ประเด็นการพัฒนาสำคัญนอกเหนือจากที่ระบุในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ จะยังคงได้รับการเน้นย้ำให้ความสำคัญและดูแลขับเคลื่อนผ่านแผนระดับ 2 เพื่อถ่ายทอดแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ ของยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติเช่นเดียวกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติซึ่งเป็นแผนที่อยู่ในระนาบเดียวกัน นอกจากนี้ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติยังเป็นหนึ่งในแผนระดับ 2 ซึ่งทำหน้าที่เป็นกรอบหรือทิศทางในการดำเนินการ ป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือ ระวังยับยั้งภัยคุกคามทุกรูปแบบเพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ ที่มีความ ครอบคลุมมิติและประเด็นการพัฒนาของประเทศอย่างรอบด้าน โดยแผนระดับที่ 2 ทั้ง 4 แผนข้างต้น จะเป็นกลไกที่ช่วยถ่ายทอดแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติใน แผนระดับที่ 3 ซึ่งเป็นแผนเชิงปฏิบัติที่ระบุการดำเนินงานภายใต้แผนงาน โครงการที่ความชัดเจนตามภารกิจของหน่วยงานของรัฐ เพื่อที่จะสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 2 และยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้บนความสอดคล้องเชื่อมโยงกันของแผนทุกระดับ

แผนภาพที่ 1-2 องค์ประกอบของแผนระดับที่ 2



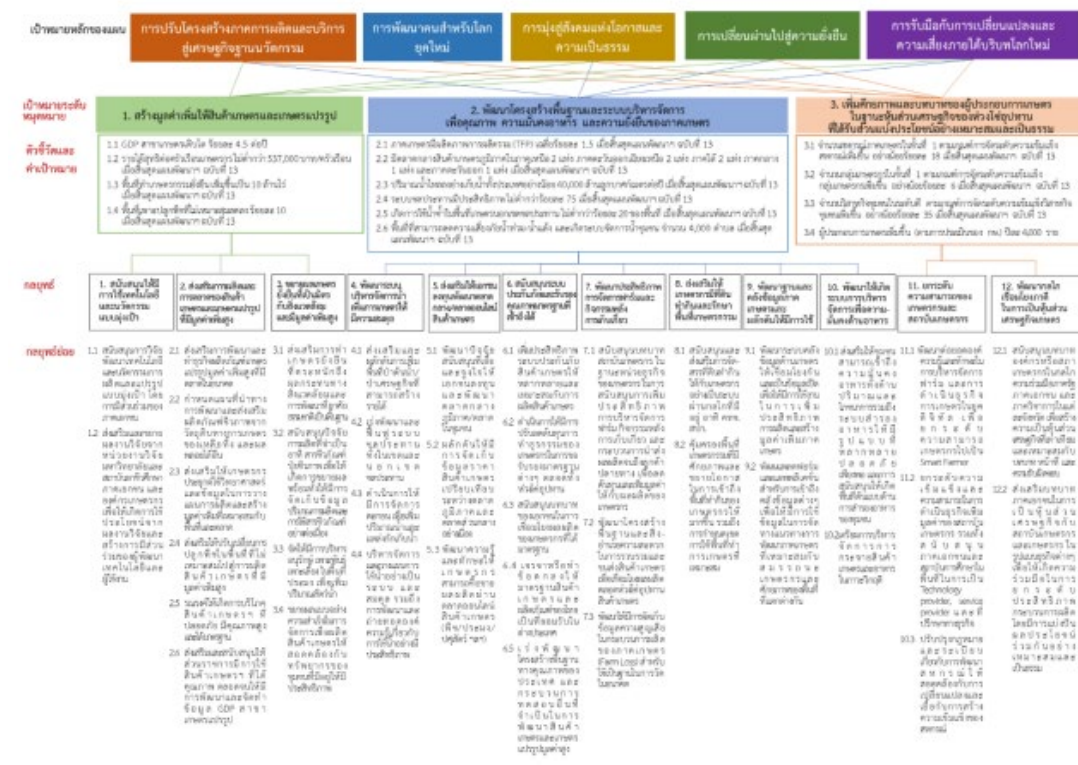
ที่มา: สศช. (2562)

ดังนั้น เพื่อให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566–2570) สามารถระบุทิศทางและประเด็นการพัฒนาที่ประเทศควรให้ความสำคัญและมุ่งดำเนินการในระยะ 5 ปีที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ โดยมีการระบุเป้าหมายของประเด็นการพัฒนาที่ต้องดำเนินการอย่างชัดเจน และสอดคล้อง กับแนวนโยบายแห่งรัฐ ยุทธศาสตร์ชาติ สภาพการณ์เศรษฐกิจและสังคมทั้งภายในประเทศและในระดับโลก ตลอดจนเชื่อมโยงและส่งเสริมแผนระดับที่ 2 อื่นๆ ในระนาบเดียวกัน ให้สามารถทำหน้าที่เป็นกลไกในการ ถ่ายทอดแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ ของยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การดำเนินการในทางปฏิบัติ ภายใต้อำนาจระดับที่ 3 เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการสนับสนุนและบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติได้อย่าง เป็นรูปธรรม จึงจำเป็นต้องมีการปรับกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566–2570) ให้เป็นแผนที่มีความชัดเจนในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายการพัฒนา ประเทศที่ต้องการมุ่งเน้นและบรรลุผลภายในช่วงเวลาของแผน ให้สามารถชี้ชัดถึงเป้าหมายหลักที่ประเทศ ไทยต้องดำเนินการให้เกิดผล และเชื่อมโยงไปสู่เป้าหมายย่อยในมิติที่เกี่ยวข้องแต่ละด้านที่ต้องเร่งดำเนินการ หรือต้องมีการปรับเปลี่ยนเพื่อให้เป้าหมายหลักบรรลุผลสามารถเสริมสร้างให้ประเทศสามารถปรับปรุง จุดอ่อน ลดข้อจำกัดที่มีอยู่เดิม และพัฒนาศักยภาพให้สอดคล้องกับพลวัตและเงื่อนไขใหม่ของโลก เพื่อให้ประเทศไทยสามารถเติบโตต่อไปได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลง ความ ไม่แน่นอน และความซับซ้อนที่มากขึ้นของโลกยุคใหม่ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ให้เป็นแผนที่มีความชัดเจนในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่ต้องการมุ่งเน้น โดยเริ่มต้น จากการสังเคราะห์ วิเคราะห์แนวโน้ม พร้อมทั้งผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นทั้งภายในประเทศ ภูมิภาค และระดับโลก เพื่อประเมินความท้าทายและโอกาสในการพัฒนาประเทศ ภายใต้อุปสรรคเงื่อนไข ข้อจำกัดที่ประเทศไทยต้องเผชิญอันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว โดยพิจารณาองค์ประกอบของ การพัฒนาประเทศในมิติด้านต่างๆ ที่มีความเชื่อมโยงหรือเป็นองค์ประกอบ

ของประเด็นยุทธศาสตร์ที่ระบุไว้ ในยุทธศาสตร์ชาติอย่างรอบด้าน ก่อนนำมาสู่การกำหนดจุดเน้นเชิงเป้าหมายที่ประเทศไทยต้องให้ความสำคัญ และมุ่งเน้นดำเนินงานให้บรรลุผลในระยะเวลาของแผนพัฒนา เพื่อให้ประเทศพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืนและ สามารถบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศไทยได้อย่างสัมฤทธิ์ผล

กลยุทธ์การพัฒนา

แผนภาพที่ 1-๓ แผนทีกลยุทธ์



ที่มา: สศช. (2562)

กลยุทธ์ที่ 1 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมแบบมุ่งเป้า เพื่อให้เกิดการยกระดับกระบวนการผลิต และสร้างมูลค่าเพิ่ม

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สนับสนุนการวิจัยพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการผลิตและแปรรูปแบบมุ่งเป้า โดยการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการนำงานวิจัยไปประยุกต์ใช้ตามความเหมาะสมของตลาด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมและขยายผลงานวิจัยจากหน่วยงานวิจัย มหาวิทยาลัยและสถาบัน อาชีวศึกษา ภาคเอกชน และองค์กรเกษตรกรที่มีส่วนในการพัฒนาเทคโนโลยีนวัตกรรม เพื่อให้เกิดการใช้ ประโยชน์จากผลงานวิจัยและสร้างการมีส่วนร่วมระหว่างผู้พัฒนาเทคโนโลยีและผู้ใช้งาน

กลยุทธ์ที่ 2 การส่งเสริมการผลิตและการขยายตัวของตลาด ของสินค้าเกษตรและผลิตภัณฑ์เกษตรแปรรูป ที่มีมูลค่าเพิ่มสูง อาทิ ผลผลิตเกษตรปลอดภัย สมุนไพรแปรรูป อาหารทางเภสัช อาหารทางเลือก อาหาร ฟังก์ชัน พลั่งาน วิสดุและเคมีชีวภาพ โปรตีนจากพืชและแมลง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 ส่งเสริมให้มีการพัฒนาและทำธุรกิจผลิตภัณฑ์เกษตรแปรรูปมูลค่าเพิ่มสูงที่มี ศักยภาพทางการตลาดในอนาคต โดยให้มีการจัดทำแผนที่นำทางสำหรับการพัฒนาและส่งเสริมผลิตภัณฑ์ เกษตรแปรรูปมูลค่าเพิ่มสูงรายผลิตภัณฑ์อย่างครบวงจร เพื่อนำไปสู่การส่งเสริมอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และมี ประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 กำหนดแผนที่นำทางในการพัฒนาและส่งเสริมการผลิตและใช้ผลิตภัณฑ์ชีวภาพ ที่ผลิตจากวัตถุดิบทางการเกษตร ของเหลือทิ้งจากกระบวนการผลิตภาคเกษตร และผลพลอยได้อื่น อาทิ พลังงาน วัสดุและเคมีชีวภาพ ปุ๋ยชีวภาพ วัคซีน สารชีวภัณฑ์ คาร์บอนเครดิต และคาร์บอนซิงก์รวมถึงการ ผลักดันไปสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 ส่งเสริมให้เกษตรกรประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม กระบวนการผลิต ที่หลากหลาย รวมทั้งการใช้คลังข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร ในการวิเคราะห์ วางแผนพัฒนาผลผลิตและ ประสิทธิภาพการผลิต รวมถึงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตและแปรรูปสินค้าเกษตรที่สอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่ และความต้องการของตลาด

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 ส่งเสริมให้มีการปรับเปลี่ยนการเพาะปลูกพืชในพื้นที่ที่ไม่เหมาะสม ไปสู่การผลิต สินค้าเกษตรที่มีมูลค่าเพิ่มสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.5 รมรงค์ และส่งเสริมให้ผู้บริโภคมีการตระหนัก เลือกใช้ และบริโภค สินค้าเกษตรและ เกษตรแปรรูปที่ปลอดภัย มีคุณภาพสูง และได้มาตรฐาน เพื่อกระตุ้นให้เกิดตลาดสินค้าคุณภาพในวงกว้าง อย่างทั่วถึง

กลยุทธ์ย่อย 2.6 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ส่วนราชการมีการใช้สินค้าเกษตรและสินค้าเกษตรแปรรูป ที่ได้คุณภาพ อาทิ ผลผลิตจากการเกษตรสำหรับใช้ในโรงพยาบาล โรงเรียน และเรือนจำ อาหารทางการแพทย์ ตลอดจนให้มีการพัฒนาและจัดทำข้อมูลผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศสาขาเกษตรแปรรูป

กลยุทธ์ที่ 3 การขยายผลรูปแบบเกษตรยั่งยืนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีมูลค่าเพิ่มสูงจากแบบอย่าง ความสำเร็จในประเทศ เช่น เกษตรตามโมเดลเศรษฐกิจ BCG เกษตรปลอดภัย วนเกษตร เกษตรอินทรีย์ ท่องเที่ยวเกษตร ประมงพื้นบ้าน การทำประมงถูกกฎหมาย และการปฏิบัติต่อแรงงานที่ถูกต้อง เป็นต้น

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ส่งเสริมการทำเกษตรยั่งยืนที่ตระหนักถึงผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและการพัฒนา ที่อาศัยธรรมชาติเป็นพื้นฐาน ผ่านการดำเนินการปกป้อง จัดการอย่างยั่งยืน และฟื้นฟูธรรมชาติหรือระบบ นิเวศที่เปลี่ยนไป เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของมนุษย์ และเป็นประโยชน์ต่อความหลากหลายทางชีวภาพ อาทิ การปลูกป่าเศรษฐกิจ การท วนเกษตร การลดการเผาต่อซัง การทำประมงถูกกฎหมาย และการปฏิบัติต่อ แรงงานที่ถูกต้อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 สนับสนุนปัจจัยการผลิตที่จำเป็น เพื่อให้เกิดการขยายผลรูปแบบเกษตรกรรม เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีมูลค่าเพิ่มสูง อาทิ สารชีวภัณฑ์ ปุ๋ยชีวภาพ พร้อมทั้งให้มีการจัดเก็บข้อมูล ปริมาณการผลิตและการใช้สารชีวภัณฑ์อย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.3 จัดให้มีการบริหาร อนุรักษ์ เพาะพันธุ์ เพาะเลี้ยง พื้นที่ป่าชายเลนชายฝั่ง น้ำตื้น น้ำลึก และประมงพื้นบ้าน เพื่อเพิ่มปริมาณสัตว์น้ำ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.4 ขยายผลแบบอย่างความสำเร็จในการบริหารจัดการเพื่อผลิตสินค้าเกษตร ให้สอดคล้องกับทรัพยากรของชุมชนที่มีอยู่ให้มีประสิทธิภาพ ยกตัวอย่างเช่น ชุมชนเพชรน้ำหนึ่งที่มีการจัด รูปที่ดินและพื้นที่เกษตร การจัดการน้ำ และการจัดการกระบวนการผลิต สามารถเป็นต้นแบบของการจัดการที่ดี

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการน้ำเพื่อการเกษตรให้มีความสมดุลระหว่างอุปสงค์และอุปทาน รวมทั้งการใช้น้ำซ้ำ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ส่งเสริมและผลักดันการเพิ่มพื้นที่ป่าต้นน้ำ/ป่าเศรษฐกิจที่สามารถสร้างรายได้ ในพื้นที่ที่ไม่เหมาะสมสำหรับการปลูกพืช รวมทั้งเพิ่มปริมาณน้ำตามธรรมชาติให้มีน้ำเพียงพอต่อการใช้ ทั้งระบบ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 เร่งพัฒนาและฟื้นฟูระบบชลประทานและการกระจายน้ำในพื้นที่เขตชลประทาน และพัฒนาและบริหารจัดการแหล่งน้ำนอกเขตชลประทานโดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมถึง การจัดการตะกอนที่เหมาะสม เพื่อเพิ่มแหล่งเก็บกักน้ำให้สามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.3 ดำเนินการให้มีการจัดการตะกอนอย่างเหมาะสม ตั้งแต่การมีระบบดักตะกอน การลด การชะล้างพังทลายของตะกอนในลำน้ำด้วยการปลูกพืชคลุมดินหรือพืชป้องกันการกัดเซาะตลิ่ง เพื่อเพิ่มปริมาณ และแหล่งเก็บกักน้ำให้สามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.4 บริหารจัดการและวางแผนการใช้น้ำอย่างเป็นระบบและสมดุลตลอดจนพัฒนาและถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับการใช้น้ำที่มีประสิทธิภาพ อาทิ การใช้น้ำซ้ำ

กลยุทธ์ที่ 5 การส่งเสริมให้เอกชนลงทุนพัฒนาตลาดกลางและตลาดออนไลน์สินค้าเกษตร รวมถึงสินค้า กลุ่มปศุสัตว์และประมง

กลยุทธ์ย่อยที่ 5.1 พัฒนาปัจจัยสนับสนุนที่เอื้อและจูงใจให้เอกชนลงทุนและพัฒนาตลาดกลางภูมิภาค/ตลาดในชุมชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 5.2 ผลักดันให้มีการจัดเก็บข้อมูลราคาสินค้าเกษตรเปรียบเทียบระหว่างตลาดภูมิภาค และตลาดส่วนกลางอย่างเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 5.3 พัฒนาความรู้และทักษะให้เกษตรกรสามารถซื้อขายผลผลิตผ่านตลาดออนไลน์ สินค้าเกษตร เช่น พืช ประมง และปศุสัตว์ เป็นต้น

กลยุทธ์ที่ 6 การสนับสนุนระบบประกันภัยและรับรองคุณภาพมาตรฐานสินค้าเกษตรและสินค้าเกษตร แปรรูปที่เกษตรกรเข้าถึงได้

กลยุทธ์ย่อยที่ 6.1 เพิ่มประสิทธิภาพของระบบประกันภัยสินค้าเกษตรให้มีความหลากหลายและเหมาะสมกับรูปแบบการผลิตสินค้าเกษตร

กลยุทธ์ย่อยที่ 6.2 ดำเนินการให้มีการปรับลดต้นทุนการทำธุรกรรมของเกษตรกรที่เกี่ยวข้องกับ การขอรับรองมาตรฐานต่างๆ ตลอดทั้งห่วงโซ่อุปทาน เพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงและจูงใจให้เกษตรกร มีการผลิตสินค้าที่มีคุณภาพได้มาตรฐานมากยิ่งขึ้น

กลยุทธ์ย่อยที่ 6.3 สนับสนุนบทบาทของเอกชนในการเชื่อมโยงผลผลิตของเกษตรกรที่ได้มาตรฐาน เพื่อเข้าสู่ห่วงโซ่อุปทานสินค้าเกษตรสร้างมูลค่า

กลยุทธ์ย่อยที่ 6.4 เจาะหรือทำข้อตกลงให้มาตรฐานสินค้าเกษตรและผลิตภัณฑ์ของไทย เป็นที่ยอมรับในต่างประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 6.5 เร่งพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางคุณภาพของประเทศ รวมถึงกระบวนการทดสอบ คุณภาพที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

กลยุทธ์ที่ 7 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการฟาร์มและกิจกรรมหลังการเก็บเกี่ยว เพื่อลดต้นทุน และเพิ่มมูลค่าผลผลิตของเกษตรกร

กลยุทธ์ย่อยที่ 7.1 สนับสนุนบทบาทสถาบันเกษตรกร (สหกรณ์/กลุ่มเกษตรกร/วิสาหกิจชุมชน) ในฐานะหน่วยธุรกิจของเกษตรกร ให้ทำหน้าที่สนับสนุนการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการฟาร์ม กิจกรรมหลังการเก็บเกี่ยว และกระบวนการนำส่งผลผลิตจนถึงลูกค้าปลายทาง เพื่อลดต้นทุนและเพิ่มมูลค่า ให้กับผลผลิตของเกษตรกร

กลยุทธ์ย่อยที่ 7.2 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกในการรวบรวมและขนส่ง สินค้าเกษตร เพื่อเชื่อมโยงผลผลิตตลอดห่วงโซ่อุปทานสินค้าเกษตร

กลยุทธ์ย่อยที่ 7.3 พัฒนาให้มีการจัดเก็บข้อมูลความสูญเสียในกระบวนการผลิตของภาคเกษตร (Farm Loss) สำหรับใช้เป็นฐานในการวัดในอนาคต

กลยุทธ์ที่ 8 การส่งเสริมให้เกษตรกรมีที่ทำกินและรักษาพื้นที่เกษตรกรรมที่เหมาะสมไว้เป็นฐานการผลิต การเกษตร

กลยุทธ์ย่อยที่ 8.1 สนับสนุนและส่งเสริมการจัดสรรที่ดินทำกินให้กับเกษตรกรอย่างเป็นระบบ ผ่าน กลไกที่มีอยู่ อาทิ การจัดที่ดินทำกินให้ชุมชนตามนโยบายรัฐบาล (คทช.) และการจัดสรรที่ดินของสำนักงานการปฏิรูปที่ดินเพื่อเกษตรกรรม (สปก.)

กลยุทธ์ย่อยที่ 8.2 คุ้มครองพื้นที่เกษตรกรรมที่มีศักยภาพและขยายโอกาสในการเข้าถึงพื้นที่ทำกิน ของเกษตรกรให้มากขึ้น รวมถึงการกำหนดเขตการใช้พื้นที่ทำการเกษตรที่เหมาะสม

กลยุทธ์ที่ 9 การพัฒนาฐานข้อมูลและคลังข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร รวมทั้งผลักดันให้มีการใช้ข้อมูล อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ย่อยที่ 9.1 พัฒนาระบบคลังข้อมูลด้านเกษตรให้เชื่อมโยงกัน และเป็นข้อมูลเปิดเพื่อเป็นฐานสำหรับนำไปใช้งานประยุกต์ต่อยอดในการเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตภาคเกษตรและการสร้างมูลค่าเพิ่มต่อไป โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ (1) ด้านทรัพยากรธรรมชาติ (อาทิ น้ำ ดิน ป่า ทะเล) (2) ด้านการเกษตร เช่น ความเหมาะสมของพื้นที่ในการผลิตสินค้าเกษตร ทะเบียนเกษตรกร เป็นต้น (3) ด้านการตลาดสินค้าเกษตรและผลิตภัณฑ์ อาทิ แนวโน้มราคาสินค้าเกษตร แหล่งรับซื้อ และ (4) ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม

กลยุทธ์ย่อยที่ 9.2 พัฒนาแพลตฟอร์มและแอปพลิเคชันสำหรับการเข้าถึงคลังข้อมูลต่างๆ เพื่อให้มีการใช้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับภาคเกษตรในการจำแนกรูปแบบการผลิตและสมรรถนะของเกษตรกร เพื่อให้การจัดทำแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาภาคเกษตร รวมถึงมาตรการต่างๆ มีความเหมาะสมกับสมรรถนะ เกษตรกรและศักยภาพของพื้นที่ที่มีความแตกต่างกัน

กลยุทธ์ที่ 10 การพัฒนาให้เกิดระบบการบริหารจัดการเพื่อความมั่นคงทางด้านอาหาร

กลยุทธ์ย่อยที่ 10.1 ส่งเสริมให้ชุมชนสามารถเข้าถึงความมั่นคงอาหารทั้งด้านปริมาณและโภชนาการ ครบถ้วน รวมถึงระบบสำรองอาหารให้มีรูปแบบที่หลากหลาย ปลอดภัย เพียงพอ และการสนับสนุนให้เกิด พื้นที่ต้นแบบด้านการสำรองอาหารของชุมชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 10.2 เตรียมการบริหารจัดการการกระจายสินค้าเกษตรและอาหารในภาวะวิกฤต

กลยุทธ์ที่ 11 การยกระดับขีดความสามารถของเกษตรกรและสถาบันเกษตรกร

กลยุทธ์ย่อยที่ 11.1 พัฒนาต่อยอดองค์ความรู้และทักษะในการบริหารจัดการฟาร์ม และการดำเนิน ธุรกิจการเกษตรในยุคดิจิทัล เพื่อยกระดับขีดความสามารถเกษตรกรไปสู่การเป็นเกษตรกร อัจฉริยะที่มีศักยภาพ สูงในการพัฒนากระบวนการผลิตและสร้างมูลค่าเพิ่มของสินค้าเกษตรให้เหมาะสม กับสภาพพื้นที่และความ ต้องการของตลาดได้อย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

กลยุทธ์ย่อยที่ 11.2 ยกระดับความความเข้มแข็งและความสามารถในการดำเนินธุรกิจเพิ่ม มูลค่าของ สหกรณ์การเกษตร กลุ่มเกษตรกร และวิสาหกิจชุมชน รวมทั้งสนับสนุนบทบาทภาคเอกชน และ สถาบันการศึกษาทั้งระดับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาในพื้นที่ในการเป็นผู้ให้บริการ ผู้ถ่ายทอด เทคโนโลยี และที่ปรึกษาทางธุรกิจ เพื่อเชื่อมโยงข้อมูล องค์ความรู้ และเทคโนโลยีกับการปรับเปลี่ยน และต่อยอดธุรกิจ การเกษตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ย่อยที่ 11.3 ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบเกี่ยวกับการพัฒนาสหกรณ์ให้ สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงและเอื้อกับการสร้างความเข้มแข็งของสหกรณ์อาทิ การปรับปรุงระบบ การจัดทำบัญชีและ การตรวจสอบทางการเงินให้เป็นไปด้วยความรวดเร็ว โปร่งใส และเป็นอิสระ เพื่อ การป้องกันและแก้ไขปัญหา ได้ทันสถานการณ์ และสร้างความเชื่อมั่นของสมาชิกและประชาชนต่อ ระบบสหกรณ์

กลยุทธ์ที่ 12 การพัฒนากลไกเพื่อเชื่อมโยงภาคีต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ส่วนราชการ กลุ่ม เกษตรกร และ นักวิชาการในพื้นที่ ในการเป็นหุ้นส่วนทางเศรษฐกิจในการพัฒนาภาคเกษตรตลอดห่วง โซ่อุปทาน

กลยุทธ์ย่อยที่ 12.1 สนับสนุนบทบาทองค์กรหรือสภาเกษตรกรในกลไกความร่วมมือ ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาควิชาการในแต่ละจังหวัด เพื่อเชื่อมโยงการผลิตของเกษตรกรและการด าเนินธุรกิจ การเกษตรของสถาบันเกษตรกรในพื้นที่ให้สอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่ ความต้องการ ของภาคเอกชนใน ระดับจังหวัด การดำเนินภารกิจของส่วนราชการระดับจังหวัด และความเชี่ยวชาญ ของสถาบันการศึกษาใน พื้นที่ เพื่อสร้างความเป็นหุ้นส่วนทางเศรษฐกิจบนพื้นฐานของการแบ่งปัน ข้อมูล องค์ความรู้ ทักษะ และ ผลประโยชน์อย่างเท่าเทียมและเหมาะสมกับบทบาท หน้าที่ และความ รับผิดชอบ

กลยุทธ์ย่อยที่ 12.2 ส่งเสริมบทบาทภาคเอกชนในการเป็นหุ้นส่วนเศรษฐกิจกับสถาบัน เกษตรกร และเกษตรกรในรูปแบบธุรกิจต่างๆ เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการยกระดับประสิทธิภาพ กระบวนการผลิตให้มี ความสอดคล้องกับศักยภาพพื้นที่และความต้องการของตลาด โดยมีการแบ่งปัน ผลประโยชน์ร่วมกันอย่าง เหมาะสมและเป็นธรรม

แผนพัฒนาจังหวัดขอนแก่น (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

กรอบการพัฒนาจังหวัดขอนแก่นในห้วงระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 มีกระบวนการจัดทำ แผนพัฒนาจังหวัดที่เกิดจากการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทำให้การพัฒนาจังหวัดมีความ ครบคลุมทุกมิติ มุ่งตอบสนองความต้องการและแก้ไขปัญหาที่สำคัญของประชาชนในพื้นที่ และ ขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดด้วยศักยภาพและโอกาส โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบาย รัฐบาล แผนรายสาขา รวมทั้งข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรี เป็นกรอบการจัดทำแผนพัฒนาจังหวัด

ขอนแก่น ทั้งนี้ จังหวัดได้ให้ความสำคัญในกระบวนการประชาคมแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มาร่วมระดมความคิดเห็น เพื่อให้ได้มาซึ่งปัญหาและความต้องการจากประชาชนในพื้นที่ และเป็นการประสานแผนในระดับพื้นที่ โดยมีส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ดำเนินการรวบรวมและจัดลำดับความสำคัญของปัญหาและความต้องการของประชาชนในพื้นที่ผ่านกลไกการจัดทำแผนพัฒนาหมู่บ้าน แผนชุมชน แผนพัฒนาตำบล แผนพัฒนาท้องถิ่น และแผนพัฒนาอำเภอ เพื่อให้แผนมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกันในทุกระดับเป็นแผนเดียวกัน (One Plan) การขับเคลื่อนประเด็นการพัฒนาจังหวัด จึงมุ่งเน้นการทำงานแบบเครือข่ายร่วมกันทุกภาคส่วน ทั้งส่วนราชการ (ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น) ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และประชาชน ในการร่วมกันวางยุทธศาสตร์ การพัฒนาให้เหมาะสมกับโอกาสและศักยภาพของจังหวัด

การพัฒนาจังหวัดขอนแก่น จึงมีเป้าหมายการพัฒนาเชิงพื้นที่เพื่อยกระดับรายได้ของชาวขอนแก่น ให้เพิ่มขึ้นทุกระดับ เกิดการกระจายรายได้และลดปัญหาความเหลื่อมล้ำ ส่งเสริมบูรณาการกิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงธุรกิจและการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรมให้มีความน่าดึงดูดใจ ในด้านการพัฒนาขอนแก่นเมืองอัจฉริยะได้มุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีและดิจิทัลให้ครอบคลุมทุกอำเภอ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับระบบเศรษฐกิจของจังหวัด พร้อมทั้งสร้างความมั่นคงของฐานเศรษฐกิจโดยการบริหารจัดการน้ำให้เพียงพอต่อภาคเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม และการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานอย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขัน รวมทั้งการรักษาความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินที่มีประสิทธิภาพสูงจะทำให้เกิดความเชื่อมั่นและความพร้อมรับภัยในทุกรูปแบบ โดยการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากประชาชนและชุมชนให้สามารถปรับตัวรองรับสถานการณ์วิกฤติต่างๆ เพื่อให้การพัฒนาสังคมเกิดความมั่นคงและน่าอยู่อย่างยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัดขอนแก่น “มหานครน่าอยู่ศูนย์กลางเศรษฐกิจเชื่อมโยงภูมิภาค” โดยมีประเด็นการพัฒนาจังหวัด ดังนี้

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 การยกระดับเศรษฐกิจฐานรากและการพัฒนาอุตสาหกรรมมูลค่าสูง

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 การส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์เชื่อมโยงภูมิภาค

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การส่งเสริมนวัตกรรม เทคโนโลยี และดิจิทัล เพื่อการพัฒนาขอนแก่นเมืองอัจฉริยะ

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การพัฒนาสังคมสุขภาวะให้น่าอยู่อย่างยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล

ประเด็นการพัฒนาที่ 6 การเสริมสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินอย่างมีส่วนร่วม

ตาราง : ข้อมูลทางการศึกษา จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2563

สังกัด	หน่วยงาน/ โรงเรียน	สถานศึกษา (แห่ง)	ผู้บริหาร (คน)	จำนวน ครูผู้สอน (คน)	นักเรียน/นักศึกษา(คน)						
					รวม	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย	อาชีวศึกษา	มหาวิทยาลัย/วสส./วพบ.
1. สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา พื้นฐาน (สพฐ.)	สพป.ขอนแก่น 1 - 5	972	1,013	7,389	114,733	23,176	79,505	11,995	57	-	-
	สพม. เขต 25	84	176	3,402	58,224	0	24	31,744	26,456	-	-
	สำนักงานบริหาร การศึกษาพิเศษ	4	4	139	1,164	8	411	469	276	0	-
2. สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริม การศึกษา เอกชน (สช.)	ร.ร.เอกชน (สาย สามัญ)	125	387	2,272	45,500	14,297	25,845	3,833	1,525	0	-
3. กรมส่งเสริม การปกครอง ท้องถิ่น (อปท.)	ร.ร.สังกัด อบจ. ขอนแก่น	20	42	693	10,529	236	537	5,875	3,881	0	-
	ร.ร.สังกัดเทศบาล นครขอนแก่น	11	27	498	10,812	1,988	5,617	2,419	788	0	-
	ร.ร.สังกัด ทม. ทต. อบต.	31	27	317	7,143	2,109	3,696	1,182	156	0	-
	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก	388	0	0	17,819	17,819	0	0	0	0	-
4. สำนักงาน พระพุทธศาสนา แห่งชาติ	ร.ร.พระปริยัติ ธรรมแผนกสามัญ	26	57	223	1,239	0	0	777	462	0	-
5. สถาบันการ พลศึกษา	ร.ร.กีฬาจังหวัด ขอนแก่น	1	5	32	372	0	0	198	174	0	-
6. สำนัก บริหารงาน การศึกษานอก	กศน.จังหวัด ขอนแก่น	26	26	732	41,642	0	4,790	14,883	21,969	0	-
7. กระทรวง สาธารณสุข	วิทยาลัย พยาบาลฯ ขอนแก่น/วิทยาลัย การสาธารณสุขฯ ขอนแก่น	2	24	141	1,105	0	0	0	0	-	1,105
8. สำนักงาน คณะกรรมการ การ อาชีวศึกษา	วิทยาลัย อาชีวศึกษา (รัฐบาล)	11	53	956	23,170	0	0	0	0	23,170	-

สังกัด	หน่วยงาน/ โรงเรียน	สถานศึกษา (แห่ง)	ผู้บริหาร (คน)	จำนวน ครูผู้สอน (คน)	นักเรียน/นักศึกษา(คน)						
					รวม	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย	อาชีวศึกษา	มหาวิทยาลัย/วสส./วพบ.
	วิทยาลัย อาชีวศึกษา (เอกชน)	17	51	453	14,266	0	0	0	0	14,266	
9. สำนักงาน คณะกรรมการ	โรงเรียนสาธิต	2	7	264	3,587	547	867	1,048	1,125		
	มหาวิทยาลัย รัฐบาล/ มหาวิทยาลัยใน กำกับของรัฐ	6	35	2,616	44,657	0	0	0	0		44,657
	มหาวิทยาลัย เอกชน	3	58	390	4,817	0	0	0	0		4,817
รวม	21 หน่วยงาน	1,729	1,992	20,517	400,779	60,180	121,292	74,423	56,869	37,436	50,579

ที่มา : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

**ตาราง : จำนวนผู้เรียน/นักศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา
ตามอัธยาศัย**

ปีการศึกษา 2562 - 2563

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา	
	2562	2563
ประถม	5,579	4,790
มัธยมต้น	16,486	14,883
มัธยมปลาย	24,305	21,969
มัธยมปลาย (นักศึกษาโครงการ)	5	-
รวม	46,375	41,642

ที่มา: สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดขอนแก่น:

คุณภาพทางการศึกษา

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 พบว่า จังหวัดขอนแก่นมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกวิชา เมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา จะเห็นได้ว่า ทุกวิชามีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ยกเว้นวิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยลดลง

**ตาราง : ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 - 2563**

หน่วย : คะแนน

ปีการศึกษา	วิชา	ขอนแก่น	กาฬสินธุ์	มหาสารคาม	ร้อยเอ็ด	ภาพรวมประเทศ
ปี 2561	ภาษาไทย	55.10	53.24	56.17	53.35	55.90
	ภาษาอังกฤษ	37.15	33.90	36.04	34.63	39.24
	คณิตศาสตร์	36.00	33.66	36.43	34.7	37.50
	วิทยาศาสตร์	39.15	38.35	39.63	37.97	39.93
ปี 2562	ภาษาไทย	48.39	46.54	48.95	47.11	49.07
	ภาษาอังกฤษ	33.02	29.35	31.01	30.97	34.42
	คณิตศาสตร์	31.86	29.95	32.06	30.92	32.90
	วิทยาศาสตร์	34.85	33.41	34.77	33.83	35.55
ปี 2563	ภาษาไทย	55.74	53.73	56.40	54.26	56.20
	ภาษาอังกฤษ	42.11	37.67	39.44	39.03	43.55
	คณิตศาสตร์	29.22	27.69	28.59	29.01	29.99
	วิทยาศาสตร์	38.23	37.07	38.23	37.32	38.78

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 พบว่า จังหวัดขอนแก่นมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกวิชา เมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา จะเห็นได้ว่า ทุกวิชามีคะแนนเฉลี่ยลดลง ยกเว้นวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

**ตาราง : ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 - 2563**

หน่วย : คะแนน

ปีการศึกษา	วิชา	ขอนแก่น	กาฬสินธุ์	มหาสารคาม	ร้อยเอ็ด	ภาพรวมประเทศ
ปี 2561	ภาษาไทย	53.06	53.02	54.31	51.83	54.42
	ภาษาอังกฤษ	28.73	27.14	28.11	27.71	29.45
	คณิตศาสตร์	28.92	27.33	29.50	28.47	30.04
	วิทยาศาสตร์	35.57	35.17	36.16	35.15	36.10
ปี 2562	ภาษาไทย	54.36	54.97	55.20	53.28	55.14
	ภาษาอังกฤษ	32.01	30.49	31.35	30.72	33.25
	คณิตศาสตร์	25.57	24.37	26.15	24.92	26.73
	วิทยาศาสตร์	29.98	29.58	29.95	29.73	30.07
ปี 2563	ภาษาไทย	53.45	53.47	54.56	53.63	54.29
	ภาษาอังกฤษ	33.21	31.71	33.66	32.52	34.38
	คณิตศาสตร์	24.91	23.69	26.09	24.81	25.46
	วิทยาศาสตร์	29.45	28.92	29.95	29.38	29.89

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 พบว่า จังหวัดขอนแก่นมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกวิชาเมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา จะเห็นได้ว่า ทุกวิชามีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

ตาราง : แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 - 2563

หน่วย : คะแนน

ปีการศึกษา	วิชา	ขอนแก่น	กาฬสินธุ์	มหาสารคาม	ร้อยเอ็ด	ภาพรวมประเทศ
ปี 2561	ภาษาไทย	45.72	41.67	44.83	43.63	47.31
	ภาษาอังกฤษ	29.14	25.15	27.75	27.07	31.41
	คณิตศาสตร์	28.55	23.86	27.25	26.53	30.72
	วิทยาศาสตร์	29.68	27.97	29.07	28.41	30.51
	สังคม	34.39	33.05	33.97	33.76	35.16
ปี 2562	ภาษาไทย	41.32	38.82	40.48	39.45	42.21
	ภาษาอังกฤษ	27.55	24.60	26.53	25.42	29.20
	คณิตศาสตร์	23.61	20.88	22.55	21.81	25.41
	วิทยาศาสตร์	28.57	27.23	28.12	27.29	29.20
	สังคม	34.79	33.86	34.70	33.75	35.70
ปี 2563	ภาษาไทย	42.57	40.30	42.08	41.07	44.36
	ภาษาอังกฤษ	28.21	24.84	27.11	25.84	29.94
	คณิตศาสตร์	24.49	21.92	23.73	23.10	26.04
	วิทยาศาสตร์	31.79	29.92	31.09	30.39	32.68
	สังคม	35.25	34.60	35.21	34.80	35.93

ที่มา : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566-2570) ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

วิสัยทัศน์

“ภายในปี 2570 สำนักงานการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นองค์กรนวัตกรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยีบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมตลอดชีวิตสู่ความเป็นเลิศรอบด้าน สืบสานศาสนา ศิลปวัฒนธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

1. จัดทำ สนับสนุน และพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษาให้เพียงพอและมีคุณภาพ
2. สนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
3. ยกระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมและสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
4. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา ศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการ กิจกรรมเด็ก เยาวชนและประชาชนอย่างหลากหลาย
5. ทำนุบำรุงศาสนา อนุรักษ์ สืบสานวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น
6. น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษามีทรัพยากรการศึกษาที่เพียงพอและมีคุณภาพ
2. สำนักงานการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีการบริหารจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ
3. สถานศึกษา องค์กร ประชาชน และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตลอดชีวิตอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
4. สำนักงานการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนา ศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการ กิจกรรมเด็กและเยาวชน
5. สำนักงานการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ทำนุบำรุงศาสนา อนุรักษ์ สืบสาน วัฒนธรรม ประเพณี และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
6. สำนักงานการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาไปใช้ในการจัดการศึกษาและการดำเนินชีวิตอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดหา สนับสนุน และพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษา	กลยุทธ์ 1.1 จัดหาและสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาให้พอเพียงและเหมาะสม กลยุทธ์ 1.2 พัฒนาทรัพยากรทางการศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสนับสนุน และพัฒนาข้าราชการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	กลยุทธ์ 2.1 สนับสนุนสถานศึกษาได้สรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอ กลยุทธ์ 2.2 พัฒนาข้าราชการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง กลยุทธ์ 2.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่วิชาชีพมืออาชีพ
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริม และพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ดี	กลยุทธ์ 3.1 พัฒนาขีดความสามารถการบริหารจัดการด้านการเงินการคลังให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส เป็นธรรมและตรวจสอบได้ กลยุทธ์ 3.2 พัฒนาสมรรถนะของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ให้มีความสามารถในการปฏิบัติราชการอย่างมีประสิทธิภาพ
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	กลยุทธ์ 4.1 ส่งเสริมการจัดหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์ 4.2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามศักยภาพผู้เรียน

	<p>กลยุทธ์ 4.3 พัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล</p>
ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
	<p>กลยุทธ์ 4.4 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา</p>
<p>ยุทธศาสตร์ที่ 5 การยกระดับ การบริหารแบบมีส่วนร่วมและ ภาควิชา</p>	<p>กลยุทธ์ 5.1 พัฒนาให้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>กลยุทธ์ 5.2 สร้างความเข้มแข็งให้กับภาคีเครือข่ายทางการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ 5.3 ยกระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ การศึกษาของภาคีเครือข่ายให้มีคุณภาพ</p>
<p>ยุทธศาสตร์ที่ 6 การส่งเสริม และพัฒนาการจัด การศึกษาตลอดชีวิต</p>	<p>กลยุทธ์ 6.1 ส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษาตลอด ชีวิต</p> <p>กลยุทธ์ 6.2 พัฒนากิจกรรมการจัดการศึกษาตลอดชีวิต</p>
<p>ยุทธศาสตร์ที่ 7 การส่งเสริม และพัฒนาเด็ก เยาวชน ประชาชน</p>	<p>กลยุทธ์ 7.1 ส่งเสริมเด็ก เยาวชน และประชาชนให้มีคุณภาพ</p> <p>กลยุทธ์ 7.2 พัฒนาเด็ก เยาวชน และประชาชนให้มีคุณภาพ</p> <p>กลยุทธ์ 7.3 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา</p> <p>กลยุทธ์ 7.4 ส่งเสริมเด็ก เยาวชน และประชาชน ที่มีความ ต้องการพิเศษให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา</p>
<p>ยุทธศาสตร์ที่ 8 การส่งเสริม พัฒนา ศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการ กิจกรรมเด็กและ เยาวชน</p>	<p>กลยุทธ์ 8.1 ส่งเสริมกิจการเด็กและเยาวชน ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและนันทนาการอย่างหลากหลาย</p> <p>กลยุทธ์ 8.2 พัฒนากิจการเด็กและเยาวชน ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และนันทนาการอย่างหลากหลาย</p> <p>กลยุทธ์ 8.3 พัฒนา ศิลปะ ดนตรี และกีฬาสู่ความเป็นเลิศตาม ศักยภาพเด็กและเยาวชน</p>
<p>ยุทธศาสตร์ที่ 9 การทำนุบำรุง ศาสนา อนุรักษ์ สืบสาน วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>กลยุทธ์ 9.1 ทำนุบำรุงพุทธศาสนาและศาสนาอื่น ให้เจริญ มั่นคงและยั่งยืน</p> <p>กลยุทธ์ 9.2 อนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสานและเผยแพร่ ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ยั่งยืน</p> <p>กลยุทธ์ 9.3 ส่งเสริม สนับสนุน ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้คงอยู่ สืบไป</p> <p>กลยุทธ์ 9.4 พัฒนาเด็ก เยาวชนและประชาชน ให้มีคุณธรรม จริยธรรมมีทัศนคติที่ดีต่อศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>
ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 10 การน้อมนำ ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนา คุณภาพชีวิต	กลยุทธ์ 10.1 น้อมนำหลักศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนา คุณภาพชีวิต
---	--

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การพัฒนาสถานศึกษา

สถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษา หล่อหลอม และผลิตเยาวชนให้มีความรู้ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่งออกสู่สังคม การศึกษาจึงเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนซึ่งเป็นทรัพยากรบุคคลที่ทรงคุณค่าให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุข ทนต่อการเปลี่ยนแปลงตามสภาวะการณ์แห่งยุคสมัย นอกจากนี้ การศึกษายังเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยให้ผู้เรียนได้รับความรู้จาก 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รวมถึงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จากการฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและต่อยอดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การศึกษาจึงต้องปรับเปลี่ยนให้ทันกับกระแสการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ดังนั้น สถานศึกษาต้องจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อให้เกิดพัฒนาการแก่ผู้เรียนให้เหมาะสมตามวัย

โรงเรียนพุทธพิทยาคม ได้รับอนุมัติให้จัดตั้งเป็นสาขาของโรงเรียนอุบลรัตนพิทยาคมและ เปิดทำการสอนในปีการศึกษา 2537 ตามหนังสือกรมสามัญศึกษา ที่ศธ 0806/14787 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2537 ณ พื้นที่ป่าสาธารณประโยชน์ “โคกพุด” บ้านโคกสว่าง หมู่ที่ 10 ตำบลโคกสูง อำเภออุบลรัตน์ จังหวัดขอนแก่น โดยนายวุฒ วงศ์คำคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลรัตนพิทยาคม (ในขณะนั้น) มีคำสั่งมอบหมายให้นายวชิระ ดวงมาตย์พล มาปฏิบัติหน้าที่ผู้ประสานงานการจัดตั้งโรงเรียน มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รุ่นที่ 1 จำนวน 80 คน สถานที่เรียนใช้อาคารเรียนชั่วคราวขนาด 5 ห้องเรียน ซึ่งก่อสร้างจากความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจของชาวบ้านโคกสว่าง บ้านโคกสูง และผู้มีจิตศรัทธา ร่วมกันบริจาคทรัพย์ แรงงานและอุปกรณ์ ตลอดจนดำเนินการก่อสร้างจนเสร็จ

ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกเทศ เมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม 2540 โดยมี นายวชิระ ดวงมาตย์พล ปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งต่อมาได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ถึง 30 กันยายน 2559 ก็ได้เกษียณอายุราชการ

เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2559 นายเบญจพล บรรพตะธิ ได้รับการแต่งตั้งจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการ วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ รักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธพิทยาคม

วันที่ 2 พฤศจิกายน 2559 นายสมพงษ์ บุรณะสุทธิ ได้รับการแต่งตั้งจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพุดพิทยาคม วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

วันที่ 1 ตุลาคม 2561 นายเบญจพล บรรพตะธิ ได้รับการแต่งตั้งจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการ วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ รักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนพุดพิทยาคม

วันที่ 1 มีนาคม 2565 นายศุภชัย บุราณ ได้รับการแต่งตั้งจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพุดพิทยาคมวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ปฏิบัติหน้าที่จนถึงปัจจุบัน

อาณาเขตของโรงเรียน

โรงเรียนพุดพิทยาคม ตั้งอยู่ที่ดินสาธารณประโยชน์ “โคกพุด” บ้านโคกสว่าง ตำบลโคกสูง อำเภออุบลรัตน์ จังหวัดขอนแก่น มีเนื้อที่ 54 ไร่ 3 งาน 36 ตารางวา มีเขตติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับ ที่ดินเอกชนบ้านโคกสว่าง

ทิศใต้ ติดต่อกับ ที่ดินสาธารณประโยชน์

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ ถนนสาธารณประโยชน์บ้านโคกสว่าง

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ ทางหลวงชนบท หมายเลข ชก 4019 ระหว่างตำบลบ้าน

โคกสูง อำเภอ อุบลรัตน์-ตำบลป่าหวายนั่ง อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น

ที่ตั้ง : โรงเรียนพุดพิทยาคม เลขที่ 190 หมู่ 10 ตำบลโคกสูง อำเภออุบลรัตน์ จังหวัดขอนแก่น 40250 โทรศัพท์/โทรสาร เบอร์ 043-421141

e-mail phuwatphit@hotmail.com

website <http://www.phuwat.ac.th>

ปรัชญาของโรงเรียน “ เสียสละ มุ่งมั่น สร้างสรรค์ รับผิดชอบ ”

คำขวัญประจำโรงเรียน “ ปฏิบัติดี มีคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง ”

คติธรรม “ สุปฏิปทา วาจนโต เสวยโย ” หมายถึง “ แบบอย่างที่ดี มีคุณค่ายิ่งกว่าคำสอน ”

สีประจำโรงเรียน “ ฟ้า ขาว เหลือง ”

สีฟ้า หมายถึง ความสงบสุข ความมีสมาธิ ความอดทนและความขยันหมั่นเพียร

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ สดใส

สีเหลือง หมายถึง ความสามัคคี

อักษรย่อโรงเรียน “ พ.ว.พ. ”

ต้นไม้ประจำโรงเรียน “ ต้นยอป่า ”

ดอกไม้ประจำโรงเรียน “ ดอกเฟื่องฟ้า ”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน “ โรงเรียนสีเขียว ”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน “ รักษาสิ่งแวดล้อม ”

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



1.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนพุดพิทยาคม จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ประสานชุมชน ก้าวทันเทคโนโลยี มีคุณธรรม รักรักษาสิ่งแวดล้อม น้อมนำแนวทางตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 1.1 ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้วยนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ แบบอิเล็กทรอนิกส์

กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง คิดแบบองค์รวมทั้งระบบและมีวิสัยทัศน์

กลยุทธ์ที่ 1.3 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ 1.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ 1.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ 1.6 พัฒนาคูณภาพผู้เรียนด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริมอย่างหลากหลาย โดยมีจุดเน้นในด้านความประพฤติ ความรู้ความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณีและความเป็นประชาธิปไตย

กลยุทธ์ที่ 1.7 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีจิตสำนึกถึงคุณค่าและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสรรหาและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2.1 ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและด้านความมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

กลยุทธ์ที่ 2.2 ส่งเสริมและพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และประสิทธิภาพด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การประสานสัมพันธ์ สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับการมีส่วนร่วมทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3.1 ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3.2 ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

กลยุทธ์ที่ 4.1 ส่งเสริมการกระจายอำนาจด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4.3 ส่งเสริมการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดหาและพัฒนาปัจจัย เทคโนโลยี ทรัพยากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5.1 พัฒนาหลักสูตรและแนวทางการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

กลยุทธ์ที่ 5.3 พัฒนาโครงสร้างระบบการบริหารและการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ
 กลยุทธ์ที่ 5.4 ดำเนินการอำนวยความสะดวกให้บริการด้านการบริหารการสื่อสาร
 และเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 5.5 พัฒนาระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานและรายงานผล

กลยุทธ์ที่ 5.6 พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5.7 จัดระบบเอกสารเพื่อเตรียมการรับการประเมินคุณภาพการศึกษาจาก
 ภายนอก

กลยุทธ์ที่ 5.8 ปรับปรุงซ่อมแซมทรัพยากรที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้ใช้บริการได้
 อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 5.9 ระดมงบประมาณและจัดสรรทรัพยากรที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 5.10 ปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการให้บริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนา
 สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนตามธรรมชาติ เพิ่มศักยภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การน้อมนำแนวทางตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 6.1 ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและประชาคมอาเซียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 6.2 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการปรัชญาของ
 เศรษฐกิจพอเพียงและประชาคมอาเซียน

กลยุทธ์ที่ 6.3 ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 6.4 ส่งเสริมและสนับสนุนภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์กรภาครัฐและเอกชนให้
 ร่วมในการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 6.5 พัฒนากิจการเรียนรู้ในชุมชนและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ 6.6 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รักการเรียนรู้และรู้จักการ
 แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

1.2 พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน มีพัฒนาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยม สมรรถนะ ทักษะ
 เหมาะสมกับวัย เป็นไปตามศักยภาพ

2. สรรหา และพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาเพียงพอตามมาตรฐานวิชาชีพ

3. ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมใน
 การจัดการศึกษา

4. บริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

5. จัดหาปัจจัย เทคโนโลยี และทรัพยากรทางการศึกษาเพียงพอได้มาตรฐาน

6. น้อมนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน

1.3 เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพ เก่ง ดี มีสุข ทักษะวิชาชีพ

2. โรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอตามมาตรฐานวิชาชีพ

3. ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วม
 ทางการศึกษา

4. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
5. โรงเรียนมีปัจจัย เทคโนโลยีและทรัพยากรทางการศึกษาเพียงพอได้มาตรฐาน
6. โรงเรียนน้อมนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใช้ในชีวิตประจำวัน

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี 66-70	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70
1. การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	1.1 ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์ 1.2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง คิดแบบองค์รวมทั้งระบบและมีวิสัยทัศน์ 1.3 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร 1.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหา	-สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของท้องถิ่น ประชาคมอาเซียน และเศรษฐกิจพอเพียง -ร้อยละ 80 ของครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -ร้อยละ 80 ของครูที่ผลิต ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ -ร้อยละ 80 ของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย -ร้อยละ 80 ของครูที่ดำเนินการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ -ร้อยละ 80 ของครูที่ได้รับการนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรม	92	82	85	87	90	92

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี 66-70	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70
	<p>ความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>1.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>1.6 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยการจัด กิจกรรมส่งเสริม อย่างหลากหลาย โดยมีจุดเน้นใน ด้านความ ประพฤติ ความรู้ ความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณีและ ความเป็น ประชาธิปไตย</p> <p>1.7 ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีจิตสำนึกถึง คุณค่าและมีส่วน ร่วมในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม</p>	<p>การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ</p> <p>-ร้อยละ 80 ของ นักเรียน มีทักษะ ในการจัดการและ ทำงานด้วยความ พากเพียรพยายาม</p> <p>ขยัน อดทน</p> <p>ละเอียดรอบคอบ</p> <p>จนกระทั่งงาน สำเร็จ</p> <p>-ร้อยละ 80 ของ นักเรียนปฏิบัติงาน ร่วมกันจน บรรลุผลสำเร็จ</p> <p>-ร้อยละ 80 ของ นักเรียนได้รับการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>- ร้อยละ 80 ของ นักเรียนได้ปฏิบัติ กิจกรรมวิถีพุทธ ตามปฏิทินอย่าง ต่อเนื่อง</p>						

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย (Targets)
-------------	-----------	--	-----------------------

(Goals)	(KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ปี 66- 70	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70
2. การสรรหา และพัฒนาครู บุคลากรทางการ ศึกษา	2.1 ส่งเสริมและ พัฒนาครู บุคลากรทาง การศึกษา ด้าน คุณธรรม จริยธรรม ด้าน ประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงานและ ด้านความมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน 2.2 ส่งเสริมและ พัฒนา คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐานด้านความ เข้าใจในบทบาท หน้าที่และ ประสิทธิภาพด้าน การบริหารแบบมี ส่วนร่วม	-ร้อยละ 80 ของ ครู บุคลากร ทางการศึกษา มี รายงานผลการ ปฏิบัติงาน -ร้อยละ 80 ของ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา และ คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน ได้รับการ พัฒนาและ ยกระดับการมีส่วน ร่วมเพื่อสร้างความ เข้มแข็งในองค์กร	92	82	85	87	90	92

	ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย (Targets)
--	-----------	--	-----------------------

เป้าประสงค์ (Goals)	(KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ปี 66-70	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70
3. การประสานสัมพันธ์ สร้างความเข้มแข็งและยกระดับการมีส่วนร่วมทางการศึกษา	3.1 ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษา 3.2 ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	-ร้อยละ 80 ของผู้ใช้บริการ มีความพึงพอใจโรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน	92	82	85	87	90	92
4. การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	4.1 ส่งเสริมการกระจายอำนาจด้านการบริหารและการจัดการศึกษา 4.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมด้านการบริหารและการจัดการศึกษา 4.3 ส่งเสริมการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา	-ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน -ร้อยละ 80 ของเด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมของทางโรงเรียน -ร้อยละ 80 ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียน	92	82	85	87	90	92

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี 66-70	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70
5. การจัดหา และพัฒนา ปัจจัย เทคโนโลยี ทรัพยากร ทางการศึกษา	5.1 พัฒนา หลักสูตรและแนวทางการจัดการ การศึกษาตาม หลักสูตร สถานศึกษา 5.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการ พัฒนาวិธีการ เรียนรู้ในชุมชน 5.3 พัฒนา โครงสร้างระบบ การบริหารและ การจัดการระบบ ข้อมูลสารสนเทศ 5.4 ดำเนินการ อำนวยความสะดวก ให้บริการ ด้านการบริหาร การสื่อสารและ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียน การสอน 5.5 พัฒนาระบบ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงาน และรายงานผล 5.6 พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ การศึกษา	-สถานศึกษามี หลักสูตรสถาน ศึกษา ที่เหมาะสม กับผู้เรียน -ร้อยละ 80 ของ ครูจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญทุกคน -ร้อยละ 80 ของครู ที่ผลิต ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ พัฒนานวัตกรรมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ -ร้อยละ 80 ของ ครูที่ได้รับการ นิเทศติดตามผล การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ อย่าง เป็นระบบ -โรงเรียนมี โครงสร้างการ บริหารงาน 4 ฝ่าย -ร้อยละ 80 ครู บุคลากรทางการ ศึกษา มีวัสดุ ครุภัณฑ์ และ สารธารณูปโภค ใช้ ในการ ปฏิบัติงาน ที่มีประสิทธิภาพ	92	82	85	87	90	92

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี 66-70	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70
	5.7 จัดระบบเอกสารเพื่อเตรียมการรับบริการประเมินคุณภาพการศึกษาจากภายนอก	-ร้อยละ 80 ของครู บุคลากรทางการศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
	5.8 ปรับปรุงซ่อมแซมทรัพยากรที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้ใช้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ได้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน						
	5.9 ระดมงบประมาณและจัดสรรทรัพยากรที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	-ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ						
	5.10 ปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการให้บริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนตามธรรมชาติ	มีประสิทธิภาพ						
	5.11 ปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการให้บริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนตามธรรมชาติ	-ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา						
	5.12 ปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการให้บริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนตามธรรมชาติ	-ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมที่เป็นการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น						

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี 66-70	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70
6. การน้อมนำแนวทางตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	6.1 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและประชาคมอาเซียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 6.2 ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและประชาคมอาเซียน 6.3 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน 6.4 ส่งเสริมและสนับสนุนภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์กรภาครัฐและเอกชน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน 6.5 พัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน	-ร้อยละ 80 ของนักเรียนสามารถเปรียบเทียบวิเคราะห์สังเคราะห์ และสรุปเป็นความคิดรวบยอดได้ -ร้อยละ 80 ของนักเรียนสามารถคาดการณ์กำหนดเป้าหมายและแนวทางการตัดสินใจได้ -ร้อยละ 80 ของนักเรียนสามารถสื่อความคิดผ่านการเขียนได้ -ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักตั้งคำถาม เพื่อหาเหตุผล สนใจแสวงหาความรู้ต่างๆ รอบตัว -ร้อยละ 80 ของนักเรียนรู้จักวิธีการเรียนรู้ของตนเอง สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น	92	82	85	87	90	92

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี 66-70	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70
	และส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีค่านิยมที่ พึงประสงค์ 6.6 ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต รักการเรียนรู้และ รู้จักการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง							

สภาพปัญหาของโรงเรียนพุดพิทยาคม

สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน
1. นักเรียนเที่ยว และติดเกมส์	1. โรงเรียนขาดการประสานงานกับชุมชน
2. นักเรียนขาดวินัย ขาดความรับผิดชอบ	ภาคีเครือข่าย
ไม่ชอบแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	2. ชุมชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนส่วนใหญ่ ค่อนข้างต่ำ	3. มีสถานบันเทิง ร้านเกมส์ ในพื้นที่
4. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนยังไม่ เข้าถึงนักเรียนเต็มที่	4. ครอบครัวไม่สมบูรณ์ แยกทาง อย่ำร้าง
5. นักเรียนมีฐานะยากจน	5. ชุมชนขาดความรู้ด้านเทคโนโลยีการสื่อสาร
6. ครู บุคลากรทางการศึกษาไม่เพียงพอ	6. ใกล้โรงงานอุตสาหกรรม มีมลพิษทางอากาศ
7. วัสดุ ครุภัณฑ์ทางการศึกษา สื่อการจัดการ เรียนรู้ไม่เพียงพอ	
8. เปลี่ยนผู้บริหารบ่อยขาดความต่อเนื่องในงาน	

สรุป : โรงเรียนพุดพิทยาคม นำปัญหาจากสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกมาดำเนินการจัดเป็น
โครงการ/กิจกรรม รองรับเพื่อการแก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อไปในอนาคต

รายละเอียดตัวชี้วัดโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ตัวชี้วัด :

- สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน
- ร้อยละ 92 ของครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ร้อยละ 92 ของครูที่ผลิต ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ร้อยละ 92 ของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ร้อยละ 92 ของครูที่ดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
- ร้อยละ 92 ของครูที่ได้รับการนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

2. ขอบเขตความหมาย :

หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษามาตรา 22 ว่าการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนสำคัญ ที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ การจัดการเรียนการสอนเป็นกระบวนการสื่อสารความรู้ ประสบการณ์ ทักษะ ความคิดเห็น ตลอดจนเจตคติ ซึ่งอาจทำได้หลายวิธี และอาจใช้เครื่องมือประกอบการสอนต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. หน่วยวัด : ร้อยละ

4. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี 2566-2570) :

- สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน
- ร้อยละ 92 ของครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ร้อยละ 92 ของครู ผลิตและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ร้อยละ 92 ของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ร้อยละ 92 ของครูดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
- ร้อยละ 92 ของครูได้รับการนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

5. วิธีการคำนวณ : -

$$\frac{\text{จำนวนครูที่ดำเนินงานตามโครงการ}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}} \times 100$$

จำนวนครูทั้งหมด

6. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) :

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูตามหลักสูตรสถานศึกษา

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

7.1 เอกสาร หลักฐานที่ปรากฏ

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดโครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

1. ตัวชี้วัด :

- 1) จัดกิจกรรมเสริมทักษะและติวหนังสือทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2) ร้อยละ 92 ของนักเรียนสามารถเปรียบเทียบ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปเป็นความคิดรวบยอดได้
- 3) ร้อยละ 92 ของนักเรียนสามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย และแนวทางการตัดสินใจได้
- 4) ร้อยละ 92 ของนักเรียนสามารถทำข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

2. ขอบเขต/ความหมาย :

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หมายถึง นักเรียนต้องค้นคว้า สืบเสาะ หาความรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผ่านเกณฑ์การประเมินของทางโรงเรียน กำหนด และสามารถนำไปใช้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้

3. หน่วยวัด : ร้อยละ

4. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี 2566-2570) :

ร้อยละ 92 ของนักเรียนเข้ากิจกรรมเสริมทักษะและติวหนังสือ

5. วิธีการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนนักเรียนในโครงการที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะและติวหนังสือผ่านเกณฑ์การประเมิน} \times 100}{\text{จำนวนนักเรียนในโครงการทั้งหมด}}$$

6. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) :

จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะและติวหนังสือ

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

- 1) แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะและติวหนังสือ
- 2) ระเบียบผลการเรียนของนักเรียน

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

**รายละเอียดตัวชี้วัดโครงการพัฒนาสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการ
และวรรณศิลป์ของนักเรียน**

1. ตัวชี้วัด :

- 1) จัดกิจกรรมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการ และวรรณศิลป์ของนักเรียน
- 2) ร้อยละ 92 ของนักเรียนสามารถใช้ความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการ และวรรณศิลป์ของนักเรียน
- 3) ร้อยละ 92 ของนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การประเมิน
- 4) ร้อยละ 92 ของนักเรียนสามารถใช้ความคิดสร้างสรรค์
- 5) ร้อยละ 92 ของนักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

2. ขอบเขต/ความหมาย :

กิจกรรมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการ และวรรณศิลป์ของนักเรียน หมายถึง กิจกรรมที่เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ ใช้จินตนาการ มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

3. หน่วยวัด : ร้อยละ

4. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี 2566-2570) :

ร้อยละ 92 ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการ และวรรณศิลป์

5. วิธีการคำนวณ :

$\frac{\text{จำนวนนักเรียนกิจกรรมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการ และวรรณศิลป์ผ่านเกณฑ์การประเมิน} \times 100}{\text{จำนวนนักเรียนในโครงการทั้งหมด}}$

6. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) :

จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการ และวรรณศิลป์

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

- 1) แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการ และวรรณศิลป์
- 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดโครงการเรียนร่วมภายใต้การศึกษาพิเศษ

1. ตัวชี้วัด :

- 1) จัดกิจกรรมเรียนร่วมภายใต้การจัดการศึกษาพิเศษ
- 2) ร้อยละ 92 ของนักเรียนสามารถเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ
- 3) ร้อยละ 92 ของนักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
- 4) ร้อยละ 92 ของนักเรียนสามารถสอบผ่านเกณฑ์การประเมินของทางสถานศึกษา

2. ขอบเขต/ความหมาย :

การเรียนร่วมภายใต้การจัดการศึกษาพิเศษ หมายถึง กิจกรรมสำหรับจัดให้นักเรียนพิเศษที่สามารถเรียนร่วมกับนักเรียนปกติได้โดยอาศัยการจัดกิจกรรมการเรียนร่วมของทางสถานศึกษากำหนด

3. หน่วยวัด : ร้อยละ

4. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี 2566-2570) :

ร้อยละ 92 ของนักเรียนสามารถเรียนร่วมภายใต้การจัดการศึกษาพิเศษ

5. วิธีการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนนักเรียนในโครงการที่เรียนร่วมภายใต้การจัดการศึกษาพิเศษผ่านเกณฑ์การประเมิน}}{\text{จำนวนนักเรียนในโครงการทั้งหมด}} \times 100$$

6. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) :

จำนวนนักเรียนที่เรียนร่วมภายใต้การจัดการศึกษาพิเศษ

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

- 1) แบบบันทึกการจัดกิจกรรมเรียนร่วมภายใต้การจัดการศึกษาพิเศษ
- 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดโครงการนักเรียนอ่านออกเขียนได้ร้อยละ 92

1. ตัวชี้วัด :

- 1) จัดกิจกรรมเสริมทักษะนักเรียนอ่านออกเขียนได้ร้อยละ 92
- 2) จัดกิจกรรมเข้าค่ายนักเรียนอ่านออกเขียนได้ร้อยละ 92
- 3) ร้อยละ 92 ของนักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามหลักภาษาไทย

2. ขอบเขต/ความหมาย :

การอ่านและการเขียน หมายถึง ทักษะที่จำเป็นสำหรับนักเรียน จึงควรแสวงหาความรู้เพื่อใช้ในการพัฒนาการอ่านและการเขียนให้เกิดประสิทธิภาพตามหลักสูตรการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. หน่วยวัด : ร้อยละ

4. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี 2566-2570) :

ร้อยละ 92 ของนักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามหลักภาษาไทย

5. วิธีการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนนักเรียนในโครงการที่สอบวัดความรู้การอ่านออกเขียนได้ ผ่านเกณฑ์การประเมิน} \times 100}{\text{จำนวนนักเรียนในโครงการทั้งหมด}}$$

6. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) :

จำนวนนักเรียนที่อ่านออกเขียนได้

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

- 1) แบบบันทึกการจัดกิจกรรมนักเรียนอ่านออกเขียนได้ร้อยละ 92
- 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดค่าใช้จ่ายในการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา

1. ตัวชี้วัด :
 - 1.1 มีการจัดให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา
 - 1.2 ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา
2. ขอบเขตความหมาย :

ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา หมายถึง การให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา สวัสดิการทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. หน่วยวัด : ร้อยละ
4. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี 2566-2570) :

นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา
5. วิธีการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม} \times 100}{\text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด}}$$
6. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) :

จำนวนนักเรียนโรงเรียนพุดพิทยาคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6
7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :
 - 7.1 บัญชีเบิกจ่ายเป็นค่าส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา
 - 7.2 จำนวนนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา
8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดค่านักเรียน

1. ตัวชี้วัด :

1) ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษา(หนังสือเรียน)

2. ขอบเขต/ความหมาย :

หนังสือเรียน หมายถึง หนังสือที่ใช้ในการศึกษาหาความรู้จากวิชาต่างๆ ในการเรียนรู้ข้อเท็จจริงและวิธีการที่เกี่ยวข้องกับรายวิชานั้นๆ ในบางครั้งมักมีคำถามเพื่อทดสอบความรู้และความเข้าใจของผู้อ่าน หนังสือเรียนจะถูกผลิตจากความต้องการของสถาบันการศึกษา

3. หน่วยวัด : ร้อยละ

4. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี 2566-2570) :

ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษา(หนังสือเรียน)

5. วิธีการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษา(หนังสือเรียน)}}{\text{จำนวนนักเรียนในโครงการทั้งหมด}} \times 100$$

6. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) :

จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษา(หนังสือเรียน)

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

1) บัญชีการได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษา(หนังสือเรียน)

2) แบบบันทึกการเบิกจ่าย

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดค่าอุปกรณ์การเรียน

1. ตัวชี้วัด :
 - 1) ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษา(อุปกรณ์การเรียน)
2. ขอบเขต/ความหมาย :

อุปกรณ์การเรียน หมายถึง อุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการศึกษา ทั้งเครื่องเขียน สมุด อุปกรณ์กีฬา อุปกรณ์เรขาคณิต อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ หรืออื่นๆ ที่ใช้สำหรับประกอบการเรียนรู้
3. หน่วยวัด : ร้อยละ
4. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี 2566-2570) :

ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษา(อุปกรณ์การเรียน)
5. วิธีการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษา(อุปกรณ์การเรียน)} \times 100}{\text{จำนวนนักเรียนในโครงการทั้งหมด}}$$
6. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) :

จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษา(อุปกรณ์การเรียน)
7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :
 - 1) บัญชีการได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษา(อุปกรณ์การเรียน)
 - 2) แบบบันทึกการเบิกจ่าย
8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดค่าเครื่องแบบนักเรียน

1. ตัวชี้วัด :
 - 1) ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษา(เครื่องแบบนักเรียน)
2. ขอบเขต/ความหมาย :

เครื่องแบบเรียน หมายถึง เครื่องแบบสำหรับนักเรียนตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการกำหนดเพื่อใช้ในสถาบันการศึกษา โดยการแต่งเครื่องแบบนักเรียนมีพื้นฐานมาจากการแต่งตัวให้เข้ากับกาลเทศะของโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาแต่ละระดับของการศึกษา
3. หน่วยวัด : ร้อยละ
4. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี 2566-2570) :

ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษา(เครื่องแบบนักเรียน)
5. วิธีการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษา(เครื่องแบบนักเรียน)} \times 100}{\text{จำนวนนักเรียนในโครงการทั้งหมด}}$$
6. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) :

จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษา(เครื่องแบบนักเรียน)
7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :
 - 1) บัญชีการได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษา(เครื่องแบบนักเรียน)
 - 2) แบบบันทึกการเบิกจ่าย
8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. ตัวชี้วัด :

1) ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษา(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

2. ขอบเขต/ความหมาย :

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงและเกิดการพัฒนาในด้านการแข่งขันทักษะทางวิชาการ การเข้าค่ายคุณธรรม การเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี การศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา การให้บริการสารสนเทศ

3. หน่วยวัด : ร้อยละ

4. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี 2566-2570) :

ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษา(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

5. วิธีการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษา(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)} \times 100}{\text{จำนวนนักเรียนในโครงการทั้งหมด}}$$

6. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) :

จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษา(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

1) บัญชีการได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษา(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

2) แบบบันทึกการเบิกจ่ายโครงการที่เกี่ยวข้อง

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดค่าปัจจัยพื้นฐาน

1. ตัวชี้วัด :

- 1) จัดค่าปัจจัยพื้นฐานให้กับนักเรียนยากจน
- 2) ร้อยละ 100 ของนักเรียนยากจนได้รับประทานอาหารกลางวัน
- 3) ร้อยละ 100 ของนักเรียนยากจนได้ใช้บริการรถรับ-ส่ง
- 4) ร้อยละ 100 ของนักเรียนยากจนได้รับบริการเครื่องแบบ อุปกรณ์ และหนังสือเสริมการเรียน

2. ขอบเขต/ความหมาย :

ปัจจัยพื้นฐาน หมายถึง การสนับสนุนการจัดการศึกษาเป็นเจตนารมณ์ของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เพื่อให้ นักเรียนยากจนมีคุณภาพการเรียนที่ดี เกิดประโยชน์สูงสุดกับเยาวชนของชาติไทย

3. หน่วยวัด : ร้อยละ

4. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี 2566-2570) :

ร้อยละ 100 ของนักเรียนยากจนได้รับการสนับสนุนค่าปัจจัยพื้นฐาน

5. วิธีการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนนักเรียนยากจนที่ได้รับการสนับสนุนค่าปัจจัยพื้นฐาน} \times 100}{\text{จำนวนนักเรียนในโครงการทั้งหมด}}$$

6. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) :

จำนวนนักเรียนยากจนที่ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษา

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

- 1) บัญชีชื่อนักเรียนยากจนที่ได้รับการสนับสนุนค่าปัจจัยพื้นฐาน
- 2) แบบบันทึกการเบิกจ่าย

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา

1. ตัวชี้วัด :

- 1) จัดให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงด้วยตนเอง
- 2) ร้อยละ 92 ของนักเรียนสามารถเปรียบเทียบ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปเป็นความคิด รวบรวม
- 3) ร้อยละ 92 ของนักเรียนสามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย และแนวทางการตัดสินใจ
- 4) ร้อยละ 92 ของนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- 6) ร้อยละ 92 ของนักเรียนรู้จักวิธีการเรียนรู้ของตนเอง สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้

2. ขอบเขต/ความหมาย :

แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา หมายถึง การศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกเขตของสถานศึกษา เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พบเห็นจากประสบการณ์จริงด้วยตนเอง สามารถนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

3. หน่วยวัด : ร้อยละ

4. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี 2566-2570) :

- 4.1 ร้อยละ 92 ของนักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
- 4.2 ร้อยละ 92 ของนักเรียนได้เข้าร่วมโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา

5. วิธีการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนนักเรียนในโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา} \times 100}{\text{จำนวนนักเรียนในโครงการทั้งหมด}}$$

6. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) :

จำนวนนักเรียนที่ใช้เข้าร่วมโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

- 1) แบบบันทึกการเรียนรู้
- 2) ใบงาน

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดโครงการพัฒนาความสามารถในการคิดของนักเรียน

1. ตัวชี้วัด :

ร้อยละ 92 ของนักเรียนได้เรียนรู้ด้วยนวัตกรรมในการใช้ความสามารถในการคิด สอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

2. ขอบเขต/ความหมาย :

ความสามารถในการคิดของนักเรียน หมายถึง พัฒนาการด้านความคิดเป็นการแสวงหาความรู้ด้วยการใช้นวัตกรรมในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง คิดแบบองค์รวมทั้งระบบและมีวิสัยทัศน์

3. หน่วยวัด : ร้อยละ

4. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี 2566-2570) :

ร้อยละ 92 ของนักเรียนที่แสวงหาความรู้ด้วยการใช้นวัตกรรม

5. วิธีการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนนักเรียนในโครงการที่แสวงหาความรู้ด้วยการใช้นวัตกรรมผ่านเกณฑ์การประเมิน} \times 100}{\text{จำนวนนักเรียนในโครงการทั้งหมด}}$$

6. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) :

จำนวนนักเรียนที่แสวงหาความรู้ด้วยการใช้นวัตกรรม

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

1) แบบบันทึกกิจกรรม

2) สมุดสถิติ

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

1. ตัวชี้วัด :

1.1 ร้อยละ 92 ของนักเรียนได้ใช้ทักษะความรู้ด้วยสื่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองกับความต้องการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ สอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

1.2 ร้อยละ 92 ของนักเรียนที่ได้ใช้ความรู้เพื่อเข้าร่วมในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

2. ขอบเขตความหมาย :

ทักษะทางวิชาการ หมายถึง นักเรียนได้ใช้สื่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ของนักเรียนในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

3. หน่วยวัด : ร้อยละ

4. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี 2566-2570) :

4.1 ร้อยละ 92 ของนักเรียนได้ใช้ทักษะความรู้ภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา

4.2 ร้อยละ 92 ของนักเรียนได้นำความรู้เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ

5. วิธีการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมของโครงการ}}{\text{จำนวนนักเรียนทั้งหมดของโครงการ}} \times 100$$

จำนวนนักเรียนทั้งหมดของโครงการ

6. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) :

จำนวนนักเรียนโรงเรียนพุดพิทยาคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

7.1 การเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ

7.2 เกียรติบัตรหรือรางวัลที่ได้รับ

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

**รายละเอียดตัวชี้วัดโครงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของ
ของโรคโควิด-19**

1. ตัวชี้วัด :

1.1 ร้อยละ 92 ของนักเรียนได้ใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

1.2 ร้อยละ 92 ของนักเรียนที่ได้รับความรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในช่วง

1.3 ร้อยละ 92 ของนักเรียนได้รับการติดตามช่วยเหลือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19

2. ขอบเขตความหมาย :

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 หมายถึง นักเรียนได้รับสื่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ของนักเรียน และได้รับการติดตาม ช่วยเหลือ ให้ได้รับโอกาสการเรียนรู้ภายใต้การแพร่ระบาดของโรคระบาดโควิด-19

3. หน่วยวัด : ร้อยละ

4. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี 2566-2570) :

4.1 ร้อยละ 92 ของนักเรียนได้รับความรู้ภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา

4.2 ร้อยละ 92 ของนักเรียนได้รับการติดตาม ช่วยเหลือ ให้ได้รับโอกาสการเรียนรู้ภายใต้การแพร่ระบาดของโรคระบาดโควิด-19

5. วิธีการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมของโครงการ}}{\text{จำนวนนักเรียนทั้งหมดของโครงการ}} \times 100$$

จำนวนนักเรียนทั้งหมดของโครงการ

6. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) :

จำนวนนักเรียนโรงเรียนพุดพิทยาคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

7.1 การเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19

7.2 บันทึกการได้รับการติดตามช่วยเหลือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

**รายละเอียดตัวชี้วัดโครงการพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและปฏิบัติตามแนว
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

1. ตัวชี้วัด :

- 1) จัดกิจกรรมนักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและปฏิบัติตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2) ร้อยละ 92 ของนักเรียนสามารถเปรียบเทียบ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปเป็นความคิด รวบรวม
ยอด
- 3) ร้อยละ 92 ของนักเรียนสามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย และแนวทางการตัดสินใจ
- 4) ร้อยละ 92 ของนักเรียนสามารถสื่อความคิดผ่านการเขียนได้
- 5) ร้อยละ 92 ของนักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล สนใจแสวงหาความรู้ต่างๆ
รอบตัว
- 6) ร้อยละ 92 ของนักเรียนรู้จักวิธีการเรียนรู้ของตนเอง สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้

2. ขอบเขต/ความหมาย :

ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน หมายถึง การแสวงหาความรู้ของนักเรียนที่ครอบคลุมกิจกรรมหลายด้าน เช่น
การรับรู้ การตระหนัก การพัฒนา การสนองตอบ และการใช้จินตนาการ

3. หน่วยวัด : ร้อยละ

4. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี 2566-2570) :

ร้อยละ 92 ของนักเรียนเข้าใช้บริการห้องสมุดเพื่อแสวงหาความรู้

5. วิธีการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนนักเรียนในโครงการที่ทำแบบทดสอบวัดความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน} \times 100}{\text{จำนวนนักเรียนในโครงการทั้งหมด}}$$

6. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) :

จำนวนนักเรียนที่ใช้บริการห้องสมุด สืบค้นข้อมูล และยืมหนังสือห้องสมุด

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

- 1) แบบบันทึกการอ่าน
- 2) สมุดสถิติ

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน

1. ตัวชี้วัด :
 - 1.1 มีการจัดให้ผู้เรียนได้รับการอบรมเพื่อรับความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม พุทธธรรม และปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีของผู้เรียน
 - 1.2 มีการจัดกิจกรรมเข้าวัดฟังพระธรรมเทศนา และบำเพ็ญประโยชน์ในวันสำคัญทางศาสนา
 - 1.3 ร้อยละ 92 ของนักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม พุทธธรรม
2. ขอบเขตความหมาย :

คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน หมายถึง การปลูกฝังจิตสำนึกให้นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม พุทธธรรม และส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. หน่วยวัด : ร้อยละ
4. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี 2566-2570) :
 - 4.1 ร้อยละ 92 ของนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การประเมินของโรงเรียน
 - 4.2 ร้อยละ 92 ของนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม พุทธธรรม
5. วิธีการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม} \times 100}{\text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด}}$$
6. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) :

จำนวนนักเรียนโรงเรียนพุดพิทยาคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6
7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :
 - 7.1 แบบบันทึกกิจกรรม
 - 7.2 การเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน
8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดโครงการค่ายพัฒนาคุณธรรม

1. ตัวชี้วัด :
 - 1.1 มีการจัดให้ผู้เรียนได้รับการอบรมเพื่อรับความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม พุทธธรรม และปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีของผู้เรียน
 - 1.2 มีการจัดกิจกรรมเข้าวัดฟังพระธรรมเทศนา และบำเพ็ญประโยชน์ในวันสำคัญทางศาสนา
 - 1.3 ร้อยละ 92 ของนักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม
2. ขอบเขตความหมาย :

พัฒนาคุณธรรม หมายถึง การปลูกฝังจิตสำนึกให้นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม พุทธธรรม และส่งเสริมนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. หน่วยวัด : ร้อยละ
4. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี 2566-2570) :
 - 4.1 ร้อยละ 92 ของนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การประเมินของโรงเรียน
 - 4.2 ร้อยละ 92 ของนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม
5. วิธีการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม}}{\text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด}} \times 100$$
6. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) :

จำนวนนักเรียนโรงเรียนพุดพิทยาคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6
7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :
 - 7.1 แบบบันทึกกิจกรรม
 - 7.2 การเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการค่ายพัฒนาคุณธรรม
8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดโครงการโรงเรียนสีขาว

1. ตัวชี้วัด :

- 1.1 มีการจัดให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ห่างไกลจากเสพติดให้โทษ
- 1.2 มีการจัดกิจกรรมกีฬาและสันทนาการ
- 1.3 ร้อยละ 92 ของนักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนสีขาว

2. ขอบเขตความหมาย :

โรงเรียนสีขาว หมายถึง การปลูกฝังจิตสำนึกให้นักเรียนไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ห่างไกลจากเสพติดให้โทษ เล่นกีฬา มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่น และส่งเสริมนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3. หน่วยวัด : ร้อยละ

4. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี 2566-2570) :

- 4.1 ร้อยละ 92 ของนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การประเมินของโรงเรียน
- 4.2 ร้อยละ 92 ของนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมโรงเรียนสีขาว

5. วิธีการคำนวณ :

$\frac{\text{จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม}}{\text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด}} \times 100$

จำนวนนักเรียนทั้งหมด

6. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) :

จำนวนนักเรียนโรงเรียนพุดพิทยาคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

- 7.1 แบบบันทึกกิจกรรม
- 7.2 การเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนสีขาว

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดโครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณภาพนักเรียน

1. ตัวชี้วัด :

- 1.1 ร้อยละ 92 ของผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 1.2 ร้อยละ 92 ของผู้เรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคร้าย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ
- 1.3 ร้อยละ 92 ของผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจกล้าแสดงออกและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- 1.4 ร้อยละ 92 ของผู้เรียนมีความรู้สึกรักชาติซึ่งในศิลปะ ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และวรรณศิลป์
- 1.5 ร้อยละ 92 ของผู้เรียนมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ

2. ขอบเขตความหมาย :

คุณภาพ หมายถึง นักเรียนโรงเรียนพุดพิทยาคม ได้รับการส่งเสริมให้มีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ ผลของการจัดการศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่ครอบคลุมในเรื่องการเป็นคนมีความสุข เป็นคนดี และเป็นคนเก่ง โดยพิจารณาจากการมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี เป็นคนดีของสถานศึกษา ครอบคลุม สังคม ประเทศชาติ ใฝ่หาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีเหตุผลในการตัดสินใจ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี และหรือหมายถึงผลของการจัดการศึกษาต่อเนื่องที่เกิดขึ้นกับผู้เข้าเรียน ที่ทำให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพิ่มทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

3. หน่วยวัด : ร้อยละ

4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี 2566-2570) :

ร้อยละ 92 ของนักเรียนโรงเรียนพุดพิทยาคม มีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ ผ่านตามเกณฑ์การประเมินของโรงเรียน

5. วิธีการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้มีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและมีสุนทรียภาพ} \times 100}{\text{จำนวนนักเรียนในโครงการทั้งหมด}}$$

6. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) :

จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูง ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย

จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ กีฬา และนันทนาการ ทั้งในและนอกหลักสูตร

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

-เก็บข้อมูลจากการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และแปลผลภาวะโภชนาการนักเรียน

-เก็บข้อมูลจากการเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ กีฬา และนันทนาการ
ทั้งในและนอกสถานศึกษา

-เก็บข้อมูลจากกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย

1. ตัวชี้วัด :

1.1 มีการจัดให้ผู้เรียนได้รับการอบรมเพื่อรับความรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตย และปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีของผู้เรียน

1.2 มีการจัดกิจกรรมเลือกตั้งประธานและคณะกรรมการนักเรียน

1.3 มีการจัดกิจกรรมเดินรณรงค์ให้ใช้สิทธิในการเลือกตั้ง

1.4 ร้อยละ 92 ของนักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

2. ขอบเขตความหมาย :

ส่งเสริมประชาธิปไตย หมายถึง การปลูกฝังจิตสำนึกให้นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตย รู้จักการใช้สิทธิเลือกตั้ง และส่งเสริมนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3. หน่วยวัด : ร้อยละ

4. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี 2566-2570) :

4.1 ร้อยละ 92 ของนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การประเมินของโรงเรียน

4.2 ร้อยละ 92 ของนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

5. วิธีการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม}}{\text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด}} \times 100$$

จำนวนนักเรียนทั้งหมด

6. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) :

จำนวนนักเรียนโรงเรียนพุดพิทยาคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

7.1 แบบบันทึกกิจกรรม

7.2 การเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดโครงการรณรงค์และป้องกันยาเสพติด

1. ตัวชี้วัด :

- 1.1 มีการจัดให้ผู้เรียนได้รับการอบรมและรณรงค์การป้องกันยาเสพติด
- 1.2 มีการจัดกิจกรรมรณรงค์การป้องกันยาเสพติด
- 1.3 ร้อยละ 92 ของนักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์การป้องกันยาเสพติด

2. ขอบเขตความหมาย :

รณรงค์ป้องกันยาเสพติด หมายถึง การปลูกฝังจิตสำนึกให้นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการป้องกันปัญหาเสพติด ห่างไกลจากเสพติดให้โทษ และส่งเสริมนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3. หน่วยวัด : ร้อยละ

4. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี 2566-2570) :

- 4.1 ร้อยละ 92 ของนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การประเมินของโรงเรียน
- 4.2 ร้อยละ 92 ของนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการรณรงค์ป้องกันยาเสพติด

5. วิธีการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม}}{\text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด}} \times 100$$

จำนวนนักเรียนทั้งหมด

6. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) :

จำนวนนักเรียนโรงเรียนพุดพิทยาคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

- 7.1 แบบบันทึกกิจกรรม
- 7.2 การเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการรณรงค์และป้องกันยาเสพติด

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดโครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี

1. ตัวชี้วัด :

1.1 มีการจัดให้ผู้เรียนได้รับการอบรมเพื่อรับความรู้เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ และปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีของผู้เรียน

1.2 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ลูกเสือ-เนตรนารี

1.3 มีการจัดกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี

1.4 ร้อยละ 92 ของนักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

2. ขอบเขตความหมาย :

เข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อให้ให้นักเรียนได้รู้จักสามัคคี การทำงานเป็นหมู่ การแบ่งหน้าที่ การบังคับบัญชา การให้เกียรติซึ่งกันและกัน เป็นการปลูกฝังจิตสำนึกให้นักเรียนเป็นคนดีในสังคม และส่งเสริมนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3. หน่วยวัด : ร้อยละ

4. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี 2566-2570) :

4.1 ร้อยละ 92 ของนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การประเมินของโรงเรียน

4.2 ร้อยละ 92 ของนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

5. วิธีการคำนวณ :

$\frac{\text{จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม}}{\text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด}} \times 100$

จำนวนนักเรียนทั้งหมด

6. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) :

จำนวนนักเรียนโรงเรียนพุดพิทยาคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

7.1 แบบบันทึกกิจกรรม

7.2 การเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดโครงการพัฒนาจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของนักเรียน

1. ตัวชี้วัด :

1.1 มีการจัดให้ผู้เรียนได้รับการอบรมเพื่อรับความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และปลูกฝังให้ผู้เรียนได้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

1.2 มีการจัดกิจกรรมปลูกต้นไม้ ดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งภายในโรงเรียน บ้าน และชุมชนของนักเรียน

1.3 ร้อยละ 92 ของนักเรียนที่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

2. ขอบเขตความหมาย :

จิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของนักเรียน หมายถึง การให้นักเรียนได้รับรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และปลูกฝังให้ผู้เรียนได้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพจิตที่ดี มีความรับผิดชอบต่อสังคม

3. หน่วยวัด : ร้อยละ

4. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี 2566-2570) :

4.1 ร้อยละ 92 ของนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การประเมินของโรงเรียน

4.2 ร้อยละ 92 ของนักเรียนได้รับรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

5. วิธีการคำนวณ :

$\frac{\text{จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม}}{\text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด}} \times 100$

จำนวนนักเรียนทั้งหมด

6. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) :

จำนวนนักเรียนโรงเรียนพุดพิทยาฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

7.1 แบบบันทึกกิจกรรม

7.2 การเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการพัฒนาจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของนักเรียน

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

1. ตัวชี้วัด :
 - 1.1 มีการจัดให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา และนันทนาการ
 - 1.2 ร้อยละ 92 ของนักเรียนที่ได้ร่วมกิจกรรมกีฬา และนันทนาการ
2. ขอบเขตความหมาย :

ส่งเสริมสุขภาพ หมายถึง การให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมกีฬา และนันทนาการ เป็นสิ่งที่ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนให้เติบโตสมวัยและมีสุขภาพจิต สุขภาพกายที่ดี มีน้ำใจเป็นนักกีฬา
3. หน่วยวัด : ร้อยละ
4. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี 2566-2570) :
 - 4.1 ร้อยละ 92 ของนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การประเมินของโรงเรียน
 - 4.2 ร้อยละ 92 ของนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมกีฬา และนันทนาการ
5. วิธีการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม} \times 100}{\text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด}}$$
6. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) :

จำนวนนักเรียนพุดพิทยาคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6
7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :
 - 7.1 แบบบันทึกกิจกรรม
 - 7.2 การเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ตัวชี้วัด :

1) ร้อยละ 92 ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน นอกสถานศึกษา การเดินทางไปราชการและมีการรายงานผล

2) ร้อยละ 92 ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา พึงพอใจในการเข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงานนอกสถานศึกษา การเดินทางไปราชการ

2. ขอบเขตความหมาย :

บุคลากร หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา

3. หน่วยวัด : ร้อยละ

4. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี 2566-2570) :

ร้อยละ 92 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับเข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงานนอกสถานศึกษา และเดินทางไปราชการ

5. วิธีการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ} \times 100}{\text{จำนวนบุคลากรทั้งหมด}}$$

จำนวนบุคลากรทั้งหมด

6. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) :

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนพุดพิทยาคม

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

1) เก็บข้อมูลจากแบบประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) เก็บข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจโครงการพัฒนาบุคลากร

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดค่าตอบแทนปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ

1. ตัวชี้วัด :
 - 1) ร้อยละ 92 ของผู้บริหาร พึงพอใจในการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ
 - 2) ร้อยละ 92 ของของครู บุคลากรทางการศึกษา พึงพอใจในการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ
2. ขอบเขตความหมาย :

ปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ หมายถึง ครู บุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่นอกเวลาราชการ เพื่อพัฒนางานในราชการให้เกิดประสิทธิภาพและทันตามห้วงเวลาที่ภาครัฐกำหนด
3. หน่วยวัด : ร้อยละ
4. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี 2566-2570) :

ร้อยละ 92 ของครู บุคลากรทางการศึกษา ได้ปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ
5. วิธีการคำนวณ :

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ×100
จำนวนบุคลากรทั้งหมด
6. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) :

จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนพุดพิทยาคม
7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :
 - 1) เก็บข้อมูลจากแบบประเมินผลการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการของครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 2) เก็บข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจของบุคลากรผู้ปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ
8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดโครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ตัวชี้วัด :

1) ร้อยละ 92 ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พึงพอใจในการเข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงานนอกสถานศึกษา

2. ขอบเขตความหมาย :

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งเพื่อรับตำแหน่งเป็น คณะกรรมการในการบริหารสถานศึกษา ตามหลักเกณฑ์ของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

3. หน่วยวัด : ร้อยละ

4. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี 2566-2570) :

ร้อยละ 92 ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับเข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษา ดูงานนอกสถานศึกษา

5. วิธีการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ} \times 100}{\text{จำนวนบุคลากรทั้งหมด}}$$

จำนวนบุคลากรทั้งหมด

6. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) :

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนพุดพิทยานุเคราะห์

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

1) เก็บข้อมูลจากแบบประเมินผลการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) เก็บข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจโครงการพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดโครงการโรงเรียนสร้างสรรค์สัมพันธ์ชุมชน

1. ตัวชี้วัด :
 - 1.1 มีการจัดให้ครูและนักเรียนได้มีกิจกรรมร่วมกับชุมชน
 - 1.2 ร้อยละ 92 ของนักเรียนที่มีส่วนร่วมกับกิจกรรมของชุมชน
2. ขอบเขตความหมาย :

สัมพันธ์ชุมชน หมายถึง การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมกับชุมชน ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ด้านความร่วมมือ การช่วยเหลือสังคม การร่วมประเพณี วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมอันดีงามของไทยให้ดำรงไว้สืบสานต่อไปอย่างยั่งยืน
3. หน่วยวัด : ร้อยละ
4. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี 2566-2570) :

ร้อยละ 92 ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน
5. วิธีการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน} \times 100}{\text{จำนวนนักเรียนในโครงการทั้งหมด}}$$
6. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) :

ประเพณี กิจกรรม ของชุมชนในเขตตำบลโคกสูง อำเภออุบลรัตน์ จังหวัดขอนแก่น
7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :
 - 7.1 แบบบันทึกกิจกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน
 - 7.2 ประเพณี และกิจกรรมของชุมชน
8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดค่าใช้จ่ายโครงการพัฒนาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

1. ตัวชี้วัด :

- ร้อยละ 92 ของนักเรียน มีความพึงพอใจในการรับบริการของโรงเรียน
- ร้อยละ 92 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจในการบริการของโรงเรียน
- ร้อยละ 92 ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความพึงพอใจในการมีส่วนร่วมกับการบริการของโรงเรียน

2. ขอบเขตความหมาย :

การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน หมายถึง การให้บริการด้านการจัดการศึกษา แหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการจัดการเรียนรู้ บุคลากร และวิทยากร เพื่อพัฒนาคน ในท้องถิ่นได้ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม ต่อส่วนรวม อย่างมีคุณภาพ

3. หน่วยวัด : ร้อยละ

4. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี 2566-2570) :

- 4.1 ร้อยละ 92 ของนักเรียนโรงเรียนพุดพิทยาคม
- 4.2 ร้อยละ 92 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 4.3 ร้อยละ 92 ของผู้เข้ารับบริการ

5. วิธีการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนผู้ที่เข้ารับบริการ} \times 100}{\text{จำนวนบุคคลในโครงการทั้งหมด}}$$

6. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) :

- 6.1 นักเรียนโรงเรียนพุดพิทยาคม
- 6.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 6.3 ผู้เข้ารับบริการ

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

- เอกสารขอรับบริการ
- สถิติของการเข้ารับบริการ

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดโครงการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น

1. ตัวชี้วัด :

- ร้อยละ 92 ของครู มีความพึงพอใจในการอบรมพัฒนาเพิ่มพูนประสิทธิภาพด้านการใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น
- ร้อยละ 92 ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความพึงพอใจในการมีส่วนร่วมกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน

2. ขอบเขตความหมาย :

โครงการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น หมายถึง นโยบายกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นในการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อพัฒนาคนในท้องถิ่นให้มีคุณภาพ เพราะการพัฒนาคุณภาพของคนในท้องถิ่นเป็นรากฐานของการพัฒนาประเทศ ซึ่งต้องจัดการศึกษาให้เด็ก เยาวชน และประชาชนชนทั้งที่อยู่ในระบบและนอกระบบโรงเรียนมีอาชีพและรายได้ ซึ่งโรงเรียนพุดพิทยาคมเป็นฐานของแหล่งเรียนรู้ที่มีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการจัดการเรียนรู้ บุคลากร และวิทยากรในท้องถิ่นที่มีความรู้ ความสามารถให้ความรู้เป็นแนวทางเพื่อประกอบอาชีพและรายได้ให้กับประชาชนในท้องถิ่นเป็นการพัฒนาการจัดการศึกษาให้ได้เรียนรู้ตลอดชีวิต รวมถึงการพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้แสดงบทบาทหน้าที่และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพุดพิทยาคมอย่างมีประสิทธิภาพ

3. หน่วยวัด : ร้อยละ

4. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี 2566-2570) :

- 4.1 ร้อยละ 92 ของนักเรียนโรงเรียนพุดพิทยาคม
- 4.2 ร้อยละ 92 ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. วิธีการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนผู้ที่เข้าร่วมโครงการ}}{\text{จำนวนบุคคลเป้าหมายของโครงการทั้งหมด}} \times 100$$

จำนวนบุคคลเป้าหมายของโครงการทั้งหมด

6. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) :

- 6.1 นักเรียนโรงเรียนพุดพิทยาคม
- 6.2 เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไปในท้องถิ่น
- 6.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น
- 6.4 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้ประสานงาน

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

- แบบสำรวจความต้องการของผู้เรียน เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไปในท้องถิ่น
- แบบสอบถามความพึงพอใจผู้เข้าร่วมโครงการ

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

**รายละเอียดตัวชี้วัดโครงการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น
(SBMLD : School Based Management for Local Development)**

1. ตัวชี้วัด :

- ร้อยละ 92 ของนักเรียน มีความพึงพอใจในกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติม
- ร้อยละ 92 ของเด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไปมีความพึงพอใจในการเข้ารับการอบรมหลักสูตรระยะสั้น
- ร้อยละ 92 ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ความพึงพอใจในการมีส่วนร่วมกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน

2. ขอบเขตความหมาย :

โครงการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น หมายถึง นโยบายกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นในการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อพัฒนาคนในท้องถิ่นให้มีคุณภาพ เพราะการพัฒนาคุณภาพของคนในท้องถิ่นเป็นรากฐานของการพัฒนาประเทศ ซึ่งต้องจัดการศึกษาให้เด็ก เยาวชน และประชาชนชนทั้งที่อยู่ในระบบและนอกระบบโรงเรียนมีอาชีพและรายได้ ซึ่งโรงเรียนพุดพิทยาคมเป็นฐานของแหล่งเรียนรู้ที่มีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการจัดการเรียนรู้ บุคลากร และวิทยากรในท้องถิ่นที่มีความรู้ ความสามารถให้ความรู้เป็นแนวทางเพื่อประกอบอาชีพและรายได้ให้กับประชาชนในท้องถิ่นเป็นการพัฒนาการจัดการศึกษาให้ได้เรียนรู้ตลอดชีวิต รวมถึงการพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้แสดงบทบาทหน้าที่และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพุดพิทยาคมอย่างมีประสิทธิภาพ

3. หน่วยวัด : ร้อยละ

4. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี 2566-2570) :

- 4.1 ร้อยละ 92 ของนักเรียนโรงเรียนพุดพิทยาคม
- 4.2 ร้อยละ 92 ของเด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป
- 4.3 ร้อยละ 92 ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. วิธีการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ}}{\text{จำนวนบุคคลเป้าหมายของโครงการทั้งหมด}} \times 100$$

จำนวนบุคคลเป้าหมายของโครงการทั้งหมด

6. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) :

- 6.1 นักเรียนโรงเรียนพุดพิทยาคม
- 6.2 เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไปในท้องถิ่น
- 6.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น
- 6.4 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้ประสานงาน

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

-แบบสำรวจความต้องการของผู้เรียน เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไปในท้องถิ่น

-แบบสอบถามความพึงพอใจผู้เข้าร่วมโครงการ

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

1. ตัวชี้วัด :

ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น

2. ขอบเขตความหมาย :

ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจสังคม และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ เป็นการสร้างกลยุทธ์ใหม่ในการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

3. หน่วยวัด : ร้อยละ

4. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี 2566-2570) :

ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น

5. วิธีการคำนวณ : -

$\frac{\text{จำนวนกลุ่มสาระที่ดำเนินงานตามโครงการ}}{\text{จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้}} \times 100$

จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้

6. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) :

หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนพุดพิทยาคม

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

7.1 ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

**รายละเอียดตัวชี้วัดโครงการพัฒนาความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน และสถาบันวิชาการ
เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน**

1. ตัวชี้วัด :

- 1) จัดกิจกรรมส่งเสริมการฝึกอาชีพในชุมชน
- 2) ร้อยละ 92 ของนักเรียนสามารถเปรียบเทียบ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปเป็นความคิด รวบยอด
- 3) ร้อยละ 92 ของนักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมการฝึกอาชีพในชุมชน
- 4) ร้อยละ 92 ของนักเรียนรู้จักวิธีการเรียนรู้ของตนเองและสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น

2. ขอบเขต/ความหมาย :

ความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน และสถาบันวิชาการ หมายถึง วิธีการเรียนรู้ในชุมชน การฝึกอาชีพในชุมชนเป็นการแสวงหาความรู้ที่ครอบคลุมกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีรายได้ สร้างความสัมพันธ์อันดีในครอบครัว และชุมชน

3. หน่วยวัด : ร้อยละ

4. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี 2566-2570) :

ร้อยละ 92 ของนักเรียนมีความรู้และปฏิบัติการฝึกอาชีพในชุมชน

5. วิธีการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนนักเรียนปฏิบัติการฝึกอาชีพในชุมชนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน} \times 100}{\text{จำนวนนักเรียนในโครงการทั้งหมด}}$$

6. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) :

จำนวนนักเรียนโรงเรียนพุดพิทยาคม ที่ปฏิบัติการฝึกอาชีพในชุมชน

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

- 1) แบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรม
- 2) แบบสำรวจความพึงพอใจที่มีต่อโครงการ

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดโครงการพัฒนาองค์กรและระบบบริหารของโรงเรียน

1. ตัวชี้วัด :

- มีโครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่าย
- ร้อยละ 92 ของครู บุคลากรทางการศึกษา มีวิสัยทัศน์ และสาธิตปฏิบัติในการ ปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ
- ร้อยละ 92 ของครู บุคลากรทางการศึกษา มีรายงานผลการปฏิบัติงาน
- ร้อยละ 92 ของครู บุคลากรทางการศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ร้อยละ 92 ของผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ขอบเขตความหมาย :

องค์กร หมายถึง โรงเรียนพุดพิทยาคม

ระบบบริหารของโรงเรียน หมายถึง การบริหารจัดการงบประมาณเพื่อใช้จ่ายในการจัดซื้อ จัดจ้าง วัสดุทางการศึกษาโดยสำหรับผู้เรียนอันจะได้รับประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และบริหารงบประมาณในการเป็นค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ค่าสาธารณูปโภค ภายในโรงเรียนให้เกิดความคุ้มค่ามากที่สุด

3. หน่วยวัด : ร้อยละ

4. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี 2566-2570) :

- ร้อยละ 92 ของครู บุคลากรทางการศึกษา มีวิสัยทัศน์ และสาธิตปฏิบัติในการ ปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ
- ร้อยละ 92 ของครู บุคลากรทางการศึกษา มีรายงานผลการปฏิบัติงาน
- ร้อยละ 92 ของครู บุคลากรทางการศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ร้อยละ 92 ของผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. วิธีการคำนวณ :

จำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ที่เข้าร่วมโครงการ X 100

จำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ในโครงการทั้งหมด

6. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) :

- ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนพุดพิทยาคม
- นักเรียนโรงเรียนพุดพิทยาคม

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

- แบบสอบถามความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดค่าจ้างเหมาบริการโรงเรียนในสังกัด

1. ตัวชี้วัด :

- สถานศึกษามีครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการปฏิบัติราชการ
- ร้อยละ 92 ของนักเรียน มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้กับครูผู้สอน

2. ขอบเขตความหมาย :

จ้างเหมาบริการ หมายถึง ข้อตกลงทำสัญญาจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสำคัญในการปฏิบัติราชการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะต้องจัดให้ผู้มีความรู้ ความสามารถ และผู้มีความชำนาญในศาสตร์การสอนเฉพาะด้านที่จะส่งผลให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. หน่วยวัด : ร้อยละ

4. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี 2566-2570) :

- สถานศึกษามีครูและบุคลากรทางการศึกษาสำหรับปฏิบัติราชการและจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ร้อยละ 92 ของนักเรียน ได้เรียนรู้กับครูผู้สอนอย่างมีประสิทธิภาพ

5. วิธีการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา} \times 100}{\text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด}}$$

จำนวนนักเรียนทั้งหมด

6. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) :

- ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนพุดพิทยาคม
- นักเรียนโรงเรียนพุดพิทยาคม

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

- แบบสอบถามความพึงพอใจของครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดค่ากระแสไฟฟ้า

1. ตัวชี้วัด :

- สถานศึกษามีไฟฟ้าใช้สำหรับปฏิบัติราชการและจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษามีสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้จากที่ใช้กระแสไฟฟ้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- มีสิ่งอำนวยความสะดวกจากการใช้กระแสไฟฟ้าแก่ผู้ปกครองนักเรียนและผู้มาติดต่อราชการ

2. ขอบเขตความหมาย :

กระแสไฟฟ้า หมายถึง กระแสไฟฟ้าที่ใช้กับอุปกรณ์ไฟฟ้าในการปฏิบัติราชการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การติดต่อสื่อสาร สื่อการเรียนรู้ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มาติดต่อราชการภายในสถานศึกษาได้รับทราบ ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน รวมถึงสื่อต่างๆ ทางอิเล็กทรอนิกส์ หนังสือทางราชการ เอกสารที่เกี่ยวข้อง กิจกรรมที่ทางสถานศึกษาจัดขึ้นและเข้าร่วมกับหน่วยงานภายนอก และความคืบหน้าต่างๆ ที่จำเป็นของระบบการจัดการศึกษา ทั้งในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา

3. หน่วยวัด : ร้อยละ

4. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี 2566-2570) :

- สถานศึกษามีไฟฟ้าใช้สำหรับปฏิบัติราชการและจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ร้อยละ 92 ของนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนและผู้มาติดต่อราชการ มีความสะดวกจากการใช้กระแสไฟฟ้าอย่างมีประสิทธิภาพ

5. วิธีการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้มาติดต่อราชการ ที่ใช้บริการกระแสไฟฟ้า} \times 100}{\text{จำนวนผู้ให้บริการทั้งหมด}}$$

6. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) :

- ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนพุดพิทยาคม
- นักเรียนโรงเรียนพุดพิทยาคม
- ผู้ปกครองนักเรียนและผู้มาติดต่อราชการโรงเรียนพุดพิทยาคม

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

- แบบสอบถามความพึงพอใจของครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน
- แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนและผู้มาติดต่อราชการ

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดค่าใช้จ่ายอินเทอร์เน็ตโรงเรียน

1. ตัวชี้วัด :

- สถานศึกษามีระบบโทรคมนาคมใช้สำหรับปฏิบัติราชการและจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษามีสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้จากที่ใช้ระบบโทรคมนาคมอย่างมีประสิทธิภาพ
- มีสิ่งอำนวยความสะดวกจากการใช้ระบบโทรคมนาคมแก่ผู้ปกครองนักเรียนและผู้มาติดต่อราชการอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ขอบเขตความหมาย :

โทรคมนาคม หมายถึง ระบบโทรคมนาคมที่ใช้ในการปฏิบัติราชการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การติดต่อสื่อสาร ระบบอินเทอร์เน็ต เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มาติดต่อราชการภายในสถานศึกษาทราบ ทันต่อเหตุการณ์ รวมถึงสื่อต่างๆ ทางอิเล็กทรอนิกส์ หนังสือทางราชการ เอกสารที่เกี่ยวข้อง กิจกรรมที่ทางสถานศึกษาจัดขึ้นและเข้าร่วมกับหน่วยงานภายนอก และความคืบหน้าต่างๆ ที่จำเป็นของระบบการจัดการศึกษา ทั้งในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา

3. หน่วยวัด : ร้อยละ

4. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี 2566-2570) :

- สถานศึกษามีระบบโทรคมนาคมใช้สำหรับปฏิบัติราชการและจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ร้อยละ 92 ของนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนและผู้มาติดต่อราชการ มีความสะดวกจากการใช้ระบบโทรคมนาคมอย่างมีประสิทธิภาพ

5. วิธีการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้มาติดต่อราชการ ที่ใช้บริการระบบโทรคมนาคม} \times 100}{\text{จำนวนผู้ใช้บริการทั้งหมด}}$$

6. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) :

- ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนพุดพิทยาคม
- นักเรียนโรงเรียนพุดพิทยาคม
- ผู้ปกครองนักเรียนและผู้มาติดต่อราชการโรงเรียนพุดพิทยาคม

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

- แบบสอบถามความพึงพอใจของครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน
- แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนและผู้มาติดต่อราชการ

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดโครงการให้บริการสารสนเทศ

1. ตัวชี้วัด :

-สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ต จดทะเบียนโดเมนเนม เซิร์ฟเวอร์ วัสดุ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์เพื่อให้บริการด้านสารสนเทศของโรงเรียน

-นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษามีสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้จากที่ใช้ระบบระบบอินเทอร์เน็ตอย่างมีประสิทธิภาพ

-มีสิ่งอำนวยความสะดวกจากการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตแก่ผู้ปกครองนักเรียนและผู้มาติดต่อราชการอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ขอบเขตความหมาย :

การให้บริการสารสนเทศ หมายถึง ระบบอินเทอร์เน็ตสำหรับการปฏิบัติราชการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การติดต่อสื่อสาร การสืบค้นข้อมูล การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มาติดต่อราชการภายในสถานศึกษาทราบ ทันต่อเหตุการณ์ รวมถึงสื่อต่างๆ ทางอิเล็กทรอนิกส์ หนังสือทางราชการ เอกสารที่เกี่ยวข้อง กิจกรรมที่ทางสถานศึกษาจัดขึ้นและเข้าร่วมกับหน่วยงานภายนอก และความคืบหน้าต่างๆ ที่จำเป็นของระบบการจัดการศึกษา ทั้งในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา

3. หน่วยวัด : ร้อยละ

4. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี 2566-2570) :

-สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตใช้สำหรับปฏิบัติราชการและจัดกิจกรรมการเรียนรู้

-ร้อยละ 92 ของนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนและผู้มาติดต่อราชการ มีความสะดวกจากการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตอย่างมีประสิทธิภาพ

5. วิธีการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้มาติดต่อราชการ ที่ใช้บริการระบบโทรคมนาคม} \times 100}{\text{จำนวนผู้ใช้บริการทั้งหมด}}$$

6. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) :

-ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนพุดพิทยาคม

-นักเรียนโรงเรียนพุดพิทยาคม

-ผู้ปกครองนักเรียนและผู้มาติดต่อราชการโรงเรียนพุดพิทยาคม

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

-แบบสอบถามความพึงพอใจของครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน

-แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนและผู้มาติดต่อราชการ

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน

1. ตัวชี้วัด :

- มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ระบบบริหารและสารสนเทศ
- ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- การประเมินคุณภาพภายใน
- การจัดทำรายงานประจำปี

2. ขอบเขตความหมาย :

การประกันคุณภาพภายใน หมายถึง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวดที่ 6 กำหนดให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ การจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ นั้นจะต้องมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เมื่อดำเนินการตามแผนงานแล้ว จะต้องมีการตรวจสอบทบทวน และจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจะต้องมีการตรวจสอบและทบทวนระบบประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะ ทำให้ทราบถึงข้อบกพร่องเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในปีต่อไป

3. หน่วยวัด : เชิงคุณภาพ

4. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี 2566-2570) :

- สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
- สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
- สถานศึกษามีการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี

5. วิธีการคำนวณ : -

6. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) :

ฐานข้อมูลโรงเรียนพุดพิทยาคม

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

เก็บข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดโครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน

1. ตัวชี้วัด :

- 1) จัดกิจกรรมรักการอ่านทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2) ร้อยละ 92 ของนักเรียนที่ใช้บริการห้องสมุด

2. ขอบเขต/ความหมาย :

พัฒนาห้องสมุดโรงเรียน หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องสมุดที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการอำนวยความสะดวกจากห้องสมุดโรงเรียน เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และสามารถพัฒนาทักษะในการอ่าน การคิด การวิเคราะห์ เพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิตได้

3. หน่วยวัด : ร้อยละ

4. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี 2566-2570) :

ร้อยละ 92 ของนักเรียนที่ใช้บริการห้องสมุด

5. วิธีการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนนักเรียนที่ใช้บริการห้องสมุด} \times 100}{\text{จำนวนนักเรียนในโครงการทั้งหมด}}$$

6. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) :

สถิติจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการห้องสมุด

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

- 1) แบบบันทึกการอ่าน
- 2) สมุดบันทึกสถิติการใช้ห้องสมุดโรงเรียนพุดพิทยาคม

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

1. ตัวชี้วัด :
 - 1.1 มีการจัดให้ครูและนักเรียนได้มีสถานที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม
 - 1.2 ร้อยละ 92 ของนักเรียนที่ได้ใช้สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
2. ขอบเขตความหมาย :

สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ หมายถึง สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพ
3. หน่วยวัด : ร้อยละ
4. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี 2566-2570) :

โรงเรียนวัดพิทยาคม มีสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม
5. วิธีการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนแหล่งเรียนรู้} \times 100}{\text{แหล่งเรียนรู้ทั้งหมด}}$$
6. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) :
 - 6.1 อาคารเรียน 216 ล.
 - 6.2 ศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษา
 - 6.3 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
 - 6.4 ห้องปฏิบัติการ E-Classroom
 - 6.5 ห้องวิทยาศาสตร์
 - 6.6 ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :
 - 7.1 แบบแปลนพื้นที่ของโรงเรียน
 - 7.2 แบบแปลนอาคาร สถานที่ของโรงเรียน
 - 7.3 ข้อมูลการใช้อาคาร สถานที่ของโรงเรียน
8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและการบริการ

1. ตัวชี้วัด :
 - 1.1 มีการจัดให้ผู้เรียนได้รับการอบรมเพื่อรับสวัสดิการทั้งด้านกายภาพและการบริการ
 - 1.2 ร้อยละ 92 ของนักเรียนที่ได้รับสวัสดิการด้านกายภาพและการบริการ
2. ขอบเขตความหมาย :

สภาพแวดล้อมทางกายภาพและการบริการ หมายถึง การให้นักเรียนได้รับสวัสดิการด้านร่างกายและการบริการ เป็นสิ่งที่ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนให้เติบโตสมวัยและมีสุขภาพจิต สุขภาพกาย ที่ดี
3. หน่วยวัด : ร้อยละ
4. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี 2566-2570) :
 - 4.1 ร้อยละ 92 ของนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การประเมินของโรงเรียน
 - 4.2 ร้อยละ 92 ของนักเรียนได้รับสวัสดิการทั้งด้านกายภาพและการบริการ
5. วิธีการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม} \times 100}{\text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด}}$$
6. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) :

จำนวนนักเรียนโรงเรียนพุดพิทยาคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6
7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :
 - 7.1 แบบบันทึกกิจกรรม
 - 7.2 การเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพและการบริการ
8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดโครงการสวนพฤกษศาสตร์

1. ตัวชี้วัด :
 - 1.1 มีการจัดให้ครูและนักเรียนได้มีสถานที่สวนพฤกษศาสตร์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 1.2 ร้อยละ 92 ของนักเรียนที่ได้ใช้สวนพฤกษศาสตร์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
2. ขอบเขตความหมาย :

สวนพฤกษศาสตร์ หมายถึง พื้นที่สวนพฤกษศาสตร์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
3. หน่วยวัด : ร้อยละ
4. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี 2566-2570) :

ร้อยละ 92 ของนักเรียนที่ได้ใช้แหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
5. วิธีการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนนักเรียนที่เข้าใช้แหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์} \times 100}{\text{จำนวนนักเรียนในโครงการทั้งหมด}}$$
6. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) :

แหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์
7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :
 - 7.1 สถิติการใช้สวนพฤกษศาสตร์ภายในโรงเรียน
 - 7.2 จำนวนนักเรียนที่เข้าใช้แหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์
8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน

1. ตัวชี้วัด :
 - 1.1 มีการจัดให้ครูและนักเรียนได้มีสถานที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม
 - 1.2 ร้อยละ 92 ของนักเรียนที่ได้ใช้แหล่งเรียนรู้
2. ขอบเขตความหมาย :

การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน หมายถึง การปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพ
3. หน่วยวัด : ร้อยละ
4. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี 2566-2570) :

โรงเรียนพุดพิทยาคม มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
5. วิธีการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนนักเรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้} \times 100}{\text{จำนวนนักเรียนในโครงการทั้งหมด}}$$
6. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) :
 - 6.1 อาคารเรียน 216 ล. จำนวน 1 หลัง
 - 6.2 ศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษา
 - 6.3 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
 - 6.4 ห้องปฏิบัติการ E-Classroom
 - 6.5 ห้องวิทยาศาสตร์
 - 6.6 ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่น
7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :
 - 7.1 แบบแปลนอาคาร สถานที่ของโรงเรียน
 - 7.2 สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดโครงการซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบ

1. ตัวชี้วัด :

- 1.1 มีการจัดให้ครูและนักเรียนได้มีสถานที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างปลอดภัย
- 1.2 ร้อยละ 92 ของนักเรียนที่ได้รับความปลอดภัยจากการใช้แหล่งเรียนรู้

2. ขอบเขตความหมาย :

ซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบ หมายถึง การซ่อมแซมจุดบกพร่อง ชำรุด เสียหาย อันอาจก่อให้เกิดอันตรายต่อผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ใช้งานอาคารเรียนและอาคารประกอบ เพื่อความปลอดภัยและทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

3. หน่วยวัด : ร้อยละ

4. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี 2566-2570) :

โรงเรียนพุดพิทยาคม มีอาคารเรียนและอาคารประกอบที่มีประสิทธิภาพ

5. วิธีการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนนักเรียนที่เข้าใช้อาคารเรียนและอาคารประกอบ} \times 100}{\text{จำนวนนักเรียนในโครงการทั้งหมด}}$$

6. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) :

- 6.1 อาคารเรียน 216 ล. จำนวน 1 หลัง
- 6.2 อาคารเรียน 3 ชั้น 12 ห้องเรียน
- 6.3 อาคารอำนวยการชั้นเดียว
- 6.4 ศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษา
- 6.5 ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่น

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

- 7.1 แบบแปลนอาคาร สถานที่ของโรงเรียน
- 7.2 สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อจัดการศึกษา

1. ตัวชี้วัด :

1.1 มีการจัดให้ครูและนักเรียนได้มีสถานที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อจัดการศึกษา

1.2 ร้อยละ 92 ของนักเรียนที่ได้ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อจัดการศึกษา

2. ขอบเขตความหมาย :

แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อจัดการศึกษา หมายถึง แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อจัดการศึกษา ที่ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน

3. หน่วยวัด : ร้อยละ

4. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี 2566-2570) :

ร้อยละ 92 ของนักเรียนที่ได้ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อจัดการศึกษา ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

5. วิธีการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนนักเรียนที่เข้าใช้แหล่งเรียนรู้} \times 100}{\text{จำนวนนักเรียนในโครงการทั้งหมด}}$$

จำนวนนักเรียนในโครงการทั้งหมด

6. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) :

แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่น

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

7.1 ร้อยละ 92 ของนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่น

7.2 สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่น

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดโครงการพัฒนาทักษะในการทำงานและเจตคติต่ออาชีพของนักเรียน

1. ตัวชี้วัด :

1.1 มีการจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะการฝึกอาชีพจากศูนย์ฝึกอาชีพภาค 6 อำเภออุบลรัตน์ จังหวัดขอนแก่น ของกลุ่มสร้างอาชีพของชุมชนในท้องถิ่น

1.2 ร้อยละ 92 ของนักเรียนที่ได้เข้าร่วมโครงการฝึกอาชีพ

2. ขอบเขตความหมาย :

ทักษะในการทำงานและเจตคติต่ออาชีพของนักเรียน หมายถึง นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะการฝึกอาชีพจากศูนย์ฝึกอาชีพ ของกลุ่มสร้างอาชีพของชุมชนในท้องถิ่น เห็นความของการประกอบอาชีพและสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตได้

3. หน่วยวัด : ร้อยละ

4. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี 2566-2570) :

4.1 ร้อยละ 92 ของนักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา

4.2 ร้อยละ 92 ของนักเรียนได้เข้าร่วมโครงการฝึกอาชีพ

5. วิธีการคำนวณ :

$\frac{\text{จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฝึกอาชีพ}}{\text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด}} \times 100$

จำนวนนักเรียนทั้งหมด

6. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) :

จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนพุดพิทยาคม

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

เก็บข้อมูลจากใบลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการฝึกอาชีพ

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

บทที่ 2 ผลการจัดการศึกษาในปีงบประมาณที่ผ่านมา

ในปีงบประมาณที่ผ่านมา โรงเรียนพุดพิทยาคม กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “โรงเรียนพุดพิทยาคม จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ประสานชุมชน ก้าวทันเทคโนโลยี มีคุณธรรม รักรักษาสิ่งแวดล้อม น้อมนำแนวทางตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งโรงเรียนได้กำหนด ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ดังต่อไปนี้

2.1 เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุนทั่วไปกำหนดวัตถุประสงค์)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 1.1 ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้วยนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
1.โครงการพัฒนา หลักสูตรและ กระบวนการ เรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	-เพื่อจัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้ ผู้เรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการ เรียนรู้ -เพื่อจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนให้ ได้รับ ประสบการณ์ อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนมีการ จัดการประชุม วางแผนในการ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนเพื่อให้ นักเรียนเกิดการ เรียนรู้ด้วย วิธีการสอน ประสบการณ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อ การเรียนรู้แบบ อิเล็กทรอนิกส์ สมกับวัยของ ผู้เรียน	-นักเรียน โรงเรียนพุด พิทยาคม	ร้อยละ 92 ของ ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้อย่าง เหมาะสม	ผู้เรียนได้เรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ และมี ประสิทธิภาพ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
2. โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของ นักเรียน	เพื่อจัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้ ผู้เรียนได้มี พัฒนาการด้วย นวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อ การเรียนรู้แบบ อิเล็กทรอนิกส์	โรงเรียนมีการ จัดการประชุม วางแผนในการ ส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้อ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน และรับ ความรู้เพิ่มเติม เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนให้สูงขึ้น	-นักเรียน โรงเรียนพุด พิทยาคม	ร้อยละ 92 ของ ผู้เรียน มีระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน สูงขึ้น	ผู้เรียนได้เรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ และมี ประสิทธิภาพ
3. โครงการ พัฒนา สุนทรียภาพด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการ และวรรณศิลป์ ของนักเรียน	เพื่อจัด การศึกษาและ กระบวนการ เรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการ เรียนรู้ กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน และสุนทรียภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการ และวรรณศิลป์ ของนักเรียน	โรงเรียนมีการ จัดการประชุม วางแผนในการ ส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน และ สุนทรียภาพด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการ และวรรณศิลป์	-นักเรียน โรงเรียนพุด พิทยาคม	ร้อยละ 92 ของ ผู้เรียน มี สุนทรียภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการ และวรรณศิลป์	ผู้เรียนได้เรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ และมี ประสิทธิภาพ
4. โครงการเรียน ร่วมภายใต้ การศึกษาพิเศษ	เพื่อจัดทำ เอกสารสำหรับ ประชาสัมพันธ์ สำหรับผู้เรียน ภายใต้ การศึกษาพิเศษ	-โรงเรียนมีการ จัดการประชุม วางแผนในการ รองรับนักเรียน พิเศษ -โรงเรียนมีการ ประชาสัมพันธ์ ข่าวสารในการ รับนักเรียนพิเศษ	-นักเรียน พิเศษของ โรงเรียนพุด พิทยาคม	ไม่มีนักเรียน พิเศษ	ผู้เรียนได้เรียนรู้ เทียบเท่าผู้เรียน ปกติ เต็มตาม ศักยภาพ และมี ประสิทธิภาพ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
5. โครงการ นักเรียนอ่าน ออกเขียนได้ ร้อยเปอร์เซ็นต์	เพื่อจัดกิจกรรม เสริมการเรียนรู้ โดยเน้นกลุ่ม นักเรียนที่มีการ เรียนอ่อน เพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้ อ่านออกเขียน ได้ร้อย เปอร์เซ็นต์	โรงเรียนมีการ จัดการประชุม วางแผนในการ ส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ กิจกรรมเสริม ทักษะในการ อ่านออกเขียนได้ ร้อยเปอร์เซ็นต์	-นักเรียน โรงเรียนพุด พิทยาคม	ร้อยละ 92 ของ ผู้เรียน อ่านออก เขียนได้ ร้อยเปอร์เซ็นต์	ผู้เรียนได้เรียนรู้ เต็มตาม ศักยภาพ และ มีประสิทธิภาพ
6. ค่าใช้จ่ายใน การส่งเสริม โอกาสทางการ ศึกษา	เพื่อให้นักเรียน ได้รับโอกาสทาง การศึกษา จาก การจัด สวัสดิการในการ เดินทางมา โรงเรียนและ รับประทาน อาหารกลางวัน	โรงเรียนมีการ จัดการประชุม วางแผนในการ จัดสวัสดิการ ในการเดินทาง มาโรงเรียนและ รับประทาน อาหารกลางวัน	-นักเรียน โรงเรียนพุด พิทยาคม	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับ สวัสดิการในการ เดินทางมา โรงเรียนและ รับประทาน อาหารกลางวัน	ผู้เรียนได้รับ สวัสดิการในการ เดินทางมา โรงเรียนและ รับประทาน อาหารกลางวัน อย่างเพียงพอ
7. ค่า เครื่องแบบ นักเรียน	จัดการศึกษาและ กระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการ เรียนรู้ กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	โรงเรียนมีการ จัดการประชุม วางแผนในการ จัดการศึกษาและ กระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็น	-นักเรียน โรงเรียนพุด พิทยาคม	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมี เครื่องแบบ นักเรียน	ผู้เรียนได้เรียนรู้ เต็มตาม ศักยภาพ และ มีประสิทธิภาพ
8. ค่าหนังสือ เรียน	จัดการศึกษาและ กระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการ เรียนรู้ กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	โรงเรียนมีการ จัดการประชุม วางแผนในการ จัดการศึกษาและ กระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็น	-นักเรียน โรงเรียนพุด พิทยาคม	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมี หนังสือเรียน	ผู้เรียนได้เรียนรู้ เต็มตาม ศักยภาพ และ มีประสิทธิภาพ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
9. ค่าอุปกรณ์ การเรียน	จัดการศึกษาและ กระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการ เรียนรู้ กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	โรงเรียนมีการ จัดการประชุม วางแผนในการ จัดการศึกษาและ กระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	-นักเรียน โรงเรียนพุด พิทยาคม	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมี อุปกรณ์การ เรียน	ผู้เรียนได้เรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ และมี ประสิทธิภาพ
10. ค่ากิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	จัดการศึกษาและ กระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการ เรียนรู้ กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	โรงเรียนมีการ จัดการประชุม วางแผนในการ จัดการศึกษาและ กระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	-นักเรียน โรงเรียนพุด พิทยาคม	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมี อุปกรณ์การ เรียน	ผู้เรียนได้เรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ และมี ประสิทธิภาพ
11. ค่า ปัจจัยพื้นฐาน	จัดการบริการ ให้กับผู้เรียน ยากจนได้รับ ประทานอาหาร มีรถสำหรับรับ- ส่ง มีเครื่องแบบ อุปกรณ์ และ หนังสืออ่าน ประกอบ	โรงเรียนมีการ บริการให้กับ ผู้เรียนที่ยากจน	-นักเรียน ยากจน ของ โรงเรียนพุด พิทยาคม	ร้อยละ 100 ของนักเรียน ยากจนได้รับ ประทานอาหาร มีรถสำหรับรับ- ส่ง มีเครื่องแบบ อุปกรณ์ และ หนังสืออ่าน ประกอบ	ผู้เรียนได้เรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ และมี ประสิทธิภาพ
12. โครงการ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานศึกษา	เพื่อจัดให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์ ตรงด้วยตนเอง จากการศึกษา แหล่งเรียนรู้ นอกสถานศึกษา	โรงเรียนมีการ เรียนรู้จากแหล่ง เรียนรู้นอก สถานศึกษา	-นักเรียน โรงเรียนพุด พิทยาคม	ร้อยละ 92 ของ ได้รับการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ นอกสถานศึกษา	นักเรียนสามารถ นำความรู้ไปใช้ ในชีวิตประจำวัน ได้

กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์
มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง คิดแบบองค์รวมทั้งระบบและมีวิสัยทัศน์

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
1. โครงการ พัฒนา ความสามารถใน การคิดของ นักเรียน	เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มี ความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความ คิด สร้างสรรค์ คิด ไตร่ตรอง คิด แบบองค์รวมทั้ง ระบบและมี วิสัยทัศน์	โรงเรียนมีการ จัดการประชุม วางแผนในการ จัดกิจกรรมเพื่อ พัฒนาความ สามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิด สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง คิดแบบองค์ รวมทั้งระบบ และมีวิสัยทัศน์	-นักเรียน โรงเรียนพุด พิทยาคม	ร้อยละ 92 ของ ผู้เรียนมี ความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความ คิด สร้างสรรค์ คิด ไตร่ตรอง คิด แบบองค์รวมทั้ง ระบบและมี วิสัยทัศน์	ผู้เรียนได้เรียนรู้ ด้วยนวัตกรรมใน การใช้ ความสามารถใน การคิด สอดแทรกในการ จัดการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการ เรียนรู้
2. โครงการ แข่งขันทักษะทาง วิชาการ	เพื่อจัดให้ผู้เรียน ใช้ความรู้ที่ได้ เรียนรู้เรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการ เรียนรู้	โรงเรียนมีการ จัดการประชุม วางแผนในการ ให้นักเรียนได้นำ ความรู้ ความสามารถ ไปแข่งขันทักษะ ทางวิชาการ	-ครู และ บุคลากร ทางการศึกษา โรงเรียนพุด พิทยาคม -นักเรียน โรงเรียนพุด พิทยาคม	ร้อยละ 92 ของ ผู้เรียนมีความ สามารถในการ แข่งขันทักษะ ทางวิชาการ ตามความ ต้องการและ ความถนัด	ผู้เรียนได้ใช้ ความสามารถใน การแข่งขัน ทักษะทาง วิชาการ
3. โครงการจัด กิจกรรมการเรียน การสอนในช่วง สถานการณ์การ แพร่ระบาดของ โรคโควิด-19	เพื่อจัดให้ผู้เรียน ได้รับความรู้ ภายใต้ สถานการณ์การ แพร่ระบาดของ โรคโควิด-19 ทั้ง 8 กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ผู้เรียนสามารถ ศึกษา เรียนรู้ ในช่วง สถานการณ์ การแพร่ระบาด ของโรคโควิด- 19 อย่างมี ประสิทธิภาพ	-ครู และ บุคลากร ทางการศึกษา โรงเรียนพุด พิทยาคม -นักเรียน โรงเรียนพุด พิทยาคม	ร้อยละ 92 ของ ผู้เรียนมีความ สามารถในการ แข่งขันทักษะ ทางวิชาการ ตามความ ต้องการและ ความถนัด	ผู้เรียนได้เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องใน ในช่วง สถานการณ์ การ แพร่ระบาดของ โรคโควิด-19

กลยุทธ์ที่ 1.3 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ 1.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
1. โครงการ พัฒนาทักษะใน การแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง และปฏิบัติตน ตามแนวปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	เพื่อจัดให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ด้วย เอกสารจาก ห้องสมุด สืบค้นข้อมูลจาก คอมพิวเตอร์ระบบ อินเทอร์เน็ตในการ ใช้ความสามารถใน การแสวงหา ความรู้ด้วย ตนเองทั้ง 8 กลุ่มสาระการ เรียนรู้	โรงเรียนมีการ จัดการประชุม วางแผนในการ ให้นักเรียนได้ สืบค้นข้อมูลจาก คอมพิวเตอร์ ระบบ อินเทอร์เน็ต รวมถึงการใช้ บริการแสวงหา ความรู้ด้วย ตนเอง	-ครู และ บุคลากร ทางการศึกษา โรงเรียนพุด พิทยาคม -นักเรียน โรงเรียนพุด พิทยาคม	ร้อยละ 92 ของ ผู้เรียน มีการ แสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง	ผู้เรียนได้เรียนรู้ ด้วยเอกสารจาก ห้องสมุด สืบค้น ข้อมูลจาก คอมพิวเตอร์ ระบบ อินเทอร์เน็ต และแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
1. โครงการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของ นักเรียน	-เพื่อจัดให้ ผู้เรียนได้รับการ อบรมเพื่อรับ ความรู้เกี่ยวกับ คุณธรรม จริยธรรม และปลูกฝัง จิตสำนึกที่ดีของ ผู้เรียน -เพื่อจัดกิจกรรม เข้าวัดฟังพระ ธรรมเทศนา	โรงเรียนมีการ จัดการประชุม วางแผนในการ จัดกิจกรรมการ เข้าค่ายอบรม คุณธรรม จริยธรรม และ ร่วมกิจกรรม สำคัญทาง ศาสนา	-นักเรียน โรงเรียนพุด พิทยาคม	ร้อยละ 92 ของ ผู้เรียนเข้ารับ การอบรมและมี คุณธรรม จริยธรรม	ผู้เรียนมี คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตาม มาตรฐานที่ กำหนด

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
	และบำเพ็ญ ประโยชน์ในวัน สำคัญทางศาสนา				
2.โครงการค่าย พัฒนาคุณธรรม	จัดให้นักเรียนได้ เข้าค่าย คุณธรรม เพื่อ ปลูกฝังจิตสำนึก ที่ดีของผู้เรียน	โรงเรียนมีการ จัดการประชุม วางแผนในการ จัดกิจกรรมการ เข้าค่ายอบรม คุณธรรม	-นักเรียน โรงเรียนพุด พิทยาคม	ร้อยละ 92 ของ ผู้เรียนเข้ารับ การอบรมและมี คุณธรรม จริยธรรม	ผู้เรียนมี คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตาม มาตรฐานที่ กำหนด
3.โครงการ โรงเรียนสีขาว	จัดให้นักเรียน ได้รับการ ปลูกฝังจิตสำนึก ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยา เสพติด เล่นกีฬา และนันทนาการ	โรงเรียนมีการ จัดการประชุม วางแผนในการ จัดกิจกรรม โรงเรียนสีขาว	-นักเรียน โรงเรียนพุด พิทยาคม	ร้อยละ 92 ของ ผู้เรียนไม่ยุ่ง เกี่ยวกับยาเสพติด เล่นกีฬาและ นันทนาการ	ผู้เรียนมี คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตาม มาตรฐานที่ กำหนด

กลยุทธ์ที่ 1.6 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริมอย่างหลากหลาย โดยมีจุดเน้นในด้าน
ความประพฤติ ความรู้ความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณีและความเป็น
ประชาธิปไตย

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
1. โครงการ ส่งเสริมคุณภาพ นักเรียน	-เพื่อจัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้กับ ผู้เรียนได้รับการ อบรมเพื่อรับ ความรู้อย่างมี คุณภาพ -เพื่อให้บริการ กับผู้เรียนได้รับ การอำนวยความสะดวก ในการมาเรียน	โรงเรียนมี กิจกรรมส่งเสริม คุณภาพของ นักเรียน	-นักเรียน โรงเรียนพุด พิทยาคม	ร้อยละ 92 ของ ผู้เรียนเข้ารับ การจัดกิจกรรม ครบทุก กิจกรรม	ผู้เรียนได้รับ บริการอย่างมี คุณภาพ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
2. โครงการ ส่งเสริม ประชาธิปไตย ประชาธิปไตย	-เพื่อจัดให้ ผู้เรียนได้รับการ อบรมเพื่อรับ ความรู้เกี่ยวกับ ประชาธิปไตย -เพื่อจัดกิจกรรม คัดเลือกประธาน นักเรียนและ คณะกรรมการ นักเรียน ทุกปีการศึกษา -เพื่อจัดกิจกรรม เดินรณรงค์การ ใช้สิทธิในการ เลือกตั้ง	โรงเรียนมีการ จัดการประชุม วางแผนในการ จัดอบรมให้ ความรู้ความรู้อ เกี่ยวกับ ประชาธิปไตย การเลือกตั้ง ประธาน นักเรียน และ เดินรณรงค์การ ใช้สิทธิใน เลือกตั้ง	-นักเรียน โรงเรียนพุด พิทยาคม	ร้อยละ 92 ของ ผู้เรียนเข้ารับ การจัดกิจกรรม ครบทุก กิจกรรม	ผู้เรียนมีจิตสำนึก ประชาธิปไตย
3. โครงการ รณรงค์ป้องกัน ยาเสพติด ในโรงเรียน	-เพื่อจัดให้ ผู้เรียนได้รับการ อบรมเพื่อรับ ความรู้เกี่ยวกับ ยาเสพติดให้โทษ -เพื่อให้นักเรียน ได้ร่วมรณรงค์ ป้องกันยาเสพติด	โรงเรียนมีการ จัดการประชุม วางแผนในการ จัดกิจกรรมให้ ความรู้เกี่ยวกับ ยาเสพติดให้โทษ และร่วมรณรงค์ ป้องกันยาเสพติด	-นักเรียน โรงเรียนพุด พิทยาคม	ผู้เรียนร้อยละ 80 เข้ารับการ อบรมและ รณรงค์ป้องกัน ยาเสพติด	ผู้เรียนมี คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตาม มาตรฐานที่ กำหนด
4. โครงการเข้า ค่ายลูกเสือ-เนตร นารี	จัดให้นักเรียนได้ เข้าค่ายลูกเสือ- เนตรนารี เพื่อ ปลูกฝังจิตสำนึก ที่ดี รู้รักสามัคคี มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็น ระบบหมู่ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเคารพซึ่งกัน และกัน	โรงเรียนมีการ จัดการประชุม วางแผนในการ จัดกิจกรรมการ เข้าค่ายลูกเสือ- เนตรนารี	-นักเรียนชั้น มัธยมศึกษา ตอนต้น โรงเรียนพุด พิทยาคม	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนเข้า ค่ายลูกเสือ- เนตรนารีและ ปฏิบัติตามกิจ รับการอบรม ตามหลักสูตร การเข้าค่าย ลูกเสือ	ผู้เรียนมี คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตาม มาตรฐานที่ กำหนด

กลยุทธ์ที่ 1.7 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีจิตสำนึกถึงคุณค่าและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
1. โครงการ พัฒนาจิตสำนึกใน การอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียน	-เพื่อจัดให้ ผู้เรียนได้รับการ อบรมเพื่อรับ ความรู้เกี่ยวกับ การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม และปลูกฝังให้ ผู้เรียนได้มี จิตสำนึกในการ อนุรักษ์ ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม -เพื่อจัดกิจกรรม ปลูกต้นไม้ ดูแล สิ่งแวดล้อมทั้ง ภายในโรงเรียน บ้าน และ ชุมชนของ นักเรียน	โรงเรียนมีการ จัดการประชุม วางแผนในการ อบรมเพื่อรับ ความรู้เกี่ยวกับ การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม และปลูกฝังให้ ผู้เรียนได้มี จิตสำนึกในการ อนุรักษ์ ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม	-นักเรียน โรงเรียนพุทธ พิทยาคม	ร้อยละ 92 ของ ผู้เรียนเข้ารับ การอบรมและมี จิตสำนึกอนุรักษ์ ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม	-โรงเรียนและ ชุมชนมี สิ่งแวดล้อมทาง ธรรมชาติที่ สมบูรณ์และ -ผู้เรียนมี จิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม
2. โครงการ โรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ	เพื่อจัดกิจกรรม กีฬา และ นันทนาการให้ ผู้เรียน	โรงเรียนมีการ จัดการประชุม วางแผนในการ จัดกิจกรรมกีฬา และนันทนาการ ให้ผู้เรียน เหมาะสมกับ ช่วงวัย	-นักเรียน โรงเรียนพุทธ พิทยาคม	ร้อยละ 92 ของ ผู้เรียนเข้ารับ การจัดกิจกรรม กีฬาและ นันทนาการ	ผู้เรียนร่วม กิจกรรมกีฬา นันทนาการ และ มีจิตใจเบิกบาน มีสุขภาพแข็งแรง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสรรหาและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2.1 ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ด้านประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน และด้านความมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
1. โครงการ พัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	เพื่อพัฒนา ผู้บริหารสถาน ศึกษา ครู บุคลากรทาง การศึกษา เป็น บุคคลคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมอัน ดีงาม เป็นผู้ มี ประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติ ราชการและ พัฒนาการจัด การศึกษาอันจะ เกิดประโยชน์ต่อ ผู้เรียน ชุมชน และทางราชการ	-ผู้บริหาร สถานศึกษา ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ทุกคน ได้เข้ารับ การอบรม ประชุม สัมมนา มี เพื่อนำมาใช้ ประโยชน์ต่อ ปฏิบัติราชการ	-ผู้บริหาร สถานศึกษา ครู และ บุคลากร ทางการศึกษา โรงเรียนพุทธ พิทยาคม	ร้อยละ 92 ของ ผู้บริหาร สถานศึกษา ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ทุกคน ได้เข้ารับ การอบรม ประชุม สัมมนา	ผู้บริหาร สถานศึกษา ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ให้เกิด ประสิทธิภาพใน การปฏิบัติ ราชการ
2. ค่าตอบแทน ปฏิบัติงานนอก เวลาราชการ	เพื่อให้ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาปฏิบัติ ราชการนอก เวลาราชการที่ ส่งผลต่อการ พัฒนางานให้มี ประสิทธิภาพ และมีคุณภาพ อันจะเกิด ประโยชน์ต่อ ผู้เรียน ชุมชน และทางราชการ	-ครู และ บุคลากร ทางการศึกษา ปฏิบัติงานนอก เวลาราชการอัน จะเกิดประโยชน์ ต่อปฏิบัติ ราชการ	-ครู และ บุคลากร ทางการศึกษา โรงเรียนพุทธ พิทยาคม	ร้อยละ 92 ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ปฏิบัติราชการ นอกเวลา ราชการอันจะ เกิดประโยชน์ ต่อปฏิบัติ ราชการ	โรงเรียนมีครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาที่ปฏิบัติ ราชการนอก เวลาราชการอัน ส่งผลให้เกิด ประสิทธิภาพใน การปฏิบัติ ราชการ

กลยุทธ์ที่ 2.2 ส่งเสริมและพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และประสิทธิภาพด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
1. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	เพื่อพัฒนา คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้น พื้นฐานให้รู้จัก บทบาทหน้าที่ เป็นบุคคล คุณภาพ มี คุณธรรม จริยธรรม อันดีงาม มี ประสิทธิภาพ ในการ ปฏิบัติงาน	-คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้น พื้นฐานได้เข้ารับ การอบรม ประชุม สัมมนา มี เพื่อนำมาใช้ ประโยชน์ต่อ ปฏิบัติงาน	-คณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	-ร้อยละ 92 ของ คณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้น พื้นฐาน ได้ เข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา	คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน มี ประสิทธิภาพใน การปฏิบัติงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การประสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน
กลยุทธ์ที่ 3.1 ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
1. โครงการ โรงเรียน สร้างสรรค์ สัมพันธ์ชุมชน	-เพื่อจัดผู้บริหาร สถานศึกษา ครู บุคลากร ทางการศึกษา คณะกรรมการ สถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน และ ชุมชน ได้มีส่วน ร่วมในกิจกรรม ของทางโรงเรียน -เพื่อจัดทำสื่อ ประชาสัมพันธ์ ให้ผู้ปกครอง นักเรียน และ ชุมชน ได้รับ ทราบข่าวสาร และการจัด กิจกรรมของ ทางโรงเรียน	โรงเรียนมีการ จัดการประชุม วางแผนเพื่อเข้า ร่วมกิจกรรม ของหน่วยงาน ภายนอกและ ชุมชน	-ผู้ปกครอง นักเรียน -คณะกรรมการ สถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน -ครู และ บุคลากร ทางการศึกษา โรงเรียนพุด พิทยาคม -นักเรียน โรงเรียนพุด พิทยาคม	-ผู้ปกครอง นักเรียน -คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน จำนวน 9 คน มีส่วนร่วม ในกิจกรรม ชุมชน -ครู และ บุคลากร ทางการศึกษา โรงเรียนพุด พิทยาคม มีส่วน ร่วมในกิจกรรม ชุมชน -นักเรียน โรงเรียนพุด พิทยาคม มีส่วน ร่วมในกิจกรรม ชุมชน	-โรงเรียนร่วมทำ กิจกรรมกับ ชุมชนและ หน่วยงาน ภายนอก -โรงเรียนได้ ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลให้ ชุมชนได้รับ ทราบ

กลยุทธ์ที่ 3.2 ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

-

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
กลยุทธ์ที่ 4.1 ส่งเสริมการกระจายอำนาจด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

-

กลยุทธ์ที่ 4.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
1. โครงการ พัฒนาการบริหาร โดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน	ผู้บริหาร สถานศึกษา ครู และบุคลากร ทางการศึกษา คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน และ ชุมชน ได้มีส่วน ร่วมในการ บริหารจัดการ ศึกษาของ สถานศึกษา ให้ สอดคล้องกับ ความต้องการ ของผู้เรียนและ ชุมชนในท้องถิ่น	ดำเนินการจัด ประชุม วางแผน ให้โรงเรียนเป็น ฐานในการ บริการชุมชน ทั้งทางด้าน อาคาร สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ รวมถึงบุคลากร ทางการศึกษา เพื่อให้ความรู้ เกี่ยวกับเรื่องที่ ชุมชนต้องการ	- นักเรียน โรงเรียนพุทธ พิทยาคม - เด็ก เยาวชน และประชาชน ทั่วไปในท้องถิ่น จำนวน 200 คน - คณะ กรรมการ สถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน - ผู้บริหาร สถานศึกษา และครูผู้ ประสานงาน จำนวน 5 คน	-ให้บริการ สาธารณะ ได้แก่ สนามกีฬา อุปกรณ์กีฬา -ให้บริการ สถานที่จัด กิจกรรม อบรม ประชุม สัมมนา เช่น ประชุม หัวหน้าส่วน ราชการอำเภอ อุบลรัตน์, อบรม ภูมิปัญญา ท้องถิ่น, อบรม ครอบครัวอบอุ่น , อบรมการฝึก อาชีพ	ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน และ ชุมชน ได้มีส่วน ร่วมในการ บริหารจัดการ การศึกษาของ สถานศึกษา ให้สอดคล้องกับ ความต้องการ ของผู้เรียนและ ชุมชนในท้องถิ่น

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
2. โครงการ บริหารโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน ในการพัฒนา ท้องถิ่น	ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน เข้ารับ การอบรม เรื่อง บทบาท หน้าที่ และการมีส่วนร่วม ในการ ให้บริการชุมชน ในท้องถิ่น	ดำเนินการจัด ประชุม วางแผน ให้โรงเรียนเป็น ฐานในการ พัฒนาท้องถิ่น ร่วมกับทุกภาค ส่วนที่เกี่ยวข้อง รวมถึงบุคลากร ทางการศึกษา เพื่อให้ความรู้ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ชุมชนต้องการ	-ครู และ บุคลากร ทางการศึกษา โรงเรียนพุทธ พิทยาคม จำนวน 5 คน -คณะ กรรมการ สถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน	-จัดอบรมให้ ความรู้ บทบาท หน้าที่และการ ให้บริการ สาธารณะ	ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน และ ชุมชน ได้มี ส่วนร่วมในการ บริหารจัดการ การศึกษาของ สถานศึกษา ให้ สอดคล้องกับ ความต้องการ ของผู้เรียนและ ชุมชนในท้องถิ่น
3. โครงการ บริหารโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน ในการพัฒนา ท้องถิ่น (SBMLD)	ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน และ ชุมชน ได้มี ส่วนร่วมในการ บริหารจัดการ การศึกษาของ สถานศึกษา ให้ สอดคล้องกับ ความต้องการ ของผู้เรียนและ ชุมชนในท้องถิ่น	ดำเนินการจัด ประชุม วางแผน ให้โรงเรียนเป็น ฐานในการ พัฒนาท้องถิ่น ร่วมกับทุกภาค ส่วนที่เกี่ยวข้อง รวมถึงบุคลากร ทางการศึกษา เพื่อให้ความรู้ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ชุมชนต้องการ	-ครู และ บุคลากร ทางการศึกษา โรงเรียนพุทธ พิทยาคม -นักเรียน โรงเรียนพุทธ พิทยาคม -เยาวชน ประชาชน ทั่วไป จำนวน 300 คน	-ให้บริการ สาธารณะ ได้แก่ สนามกีฬา อุปกรณ์กีฬา -ให้บริการ สถานที่จัด กิจกรรม อบรม ประชุม สัมมนา เช่น ประชุม หัวหน้าส่วน ราชการอำเภอ อุบลรัตน์, อบรม ภูมิปัญญา ท้องถิ่น, อบรม ครอบครัวอบอุ่น , อบรมการฝึก อาชีพ	ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน และ ชุมชน ได้มี ส่วนร่วมในการ บริหารจัดการ การศึกษาของ สถานศึกษา ให้ สอดคล้องกับ ความต้องการ ของผู้เรียนและ ชุมชนในท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 4.3 ส่งเสริมการประเมินผลลัพธ์ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดหาและพัฒนาปัจจัย เทคโนโลยี ทรัพยากรทางการศึกษา
 กลยุทธ์ที่ 5.1 พัฒนาหลักสูตรและแนวทางการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
1. โครงการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา	- เพื่อพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา	โรงเรียนมีการ จัดการประชุม วางแผน อบรม เชิงปฏิบัติการ เพื่อจัดทำ หลักสูตร สถานศึกษา	-ครู และ บุคลากร ทางการศึกษา โรงเรียนพุทธ พิทยาคม -นักเรียน โรงเรียนพุทธ พิทยาคม	ร้อยละ 92 ของ โรงเรียน มีการ จัดหลักสูตร สถานศึกษา	โรงเรียนมีการจัด หลักสูตร สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
1. โครงการ พัฒนาความ ร่วมมือระหว่าง บ้าน โรงเรียน สถาบันวิชาการ เพื่อพัฒนาวิธีการ เรียนรู้ในชุมชน	เพื่อจัดให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ตาม แหล่งเรียนรู้ทั้ง ในโรงเรียน สถาบันวิชาการ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน และเรียนรู้วิถี การดำรงชีพ ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	โรงเรียนมีการ จัดการประชุม วางแผน อบรม เชิงปฏิบัติการ เพื่อจัดให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ตาม แหล่งเรียนรู้ทั้ง ในโรงเรียน สถาบันวิชาการ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน	-ครู และ บุคลากร ทางการศึกษา โรงเรียนพุทธ พิทยาคม -นักเรียน โรงเรียนพุทธ พิทยาคม	ร้อยละ 100 ของครูและ บุคลากร ทางการศึกษา ได้ร่วมกิจกรรม กับหน่วยงาน ภายนอกทั้ง ภาครัฐและ เอกชน รวมถึง ร่วมประเพณีกับ ชุมชนในเขต พื้นที่บริการ	ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ ของโรงเรียน อย่างมี ประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 5.3 พัฒนาโครงสร้างระบบการบริหารและจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ

-

กลยุทธ์ที่ 5.4 ดำเนินการอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านการบริหารการสื่อสารและเทคโนโลยี
สารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
1. โครงการ พัฒนาองค์กรและ ระบบบริหารของ โรงเรียน	-ผู้บริหาร สถานศึกษา ครู บุคลากร ทางการศึกษา มีวิสัยทัศน์ และมาตรฐานภาค ในการปฏิบัติงาน ที่มีประสิทธิภาพ -ครู บุคลากร ทางการศึกษา มีรายงานผลการ ปฏิบัติงาน -ครู บุคลากร ทางการศึกษามี แผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ -ผู้เรียนได้รับ การจัดการ เรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ	การดำเนินงาน ตามโครงการ ผู้รับผิดชอบได้ ทำการจัดซื้อ จัด จ้าง และ ประสานความ ร่วมมือกับทุก ฝ่าย เพื่อให้มี ทรัพยากรที่เกิด ประโยชน์ต่อ การปฏิบัติ ราชการรวมถึง มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ใน การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้ ผู้เรียนอย่าง เพียงพอ	-ผู้บริหาร สถานศึกษา ครู และ บุคลากร ทางการศึกษา โรงเรียนพุทธ พิทยาคม -นักเรียน โรงเรียนพุทธ พิทยาคม	-ผู้บริหาร สถานศึกษา ครู และบุคลากร ทางการศึกษา มีทรัพยากรที่ เกิดประโยชน์ ต่อการปฏิบัติ ราชการ -ผู้เรียนมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ ใช้ในการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ และทั่วถึง	โรงเรียนมี ทรัพยากรที่เกิด ประโยชน์ต่อการ ปฏิบัติราชการ และมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ใน การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้ ผู้เรียนอย่าง เพียงพอ
2. ค่าจ้างเหมา บริการ	-ครู บุคลากร ทางการศึกษา ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ใช้ในการ ปฏิบัติงานที่มี ประสิทธิภาพ -ครู บุคลากร ทางการศึกษา	การดำเนินงาน ตามโครงการ ผู้รับผิดชอบได้ทำ การจัดจ้างครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา และ ประสานความ ร่วมมือกับทุกฝ่าย เพื่อให้มีทรัพยากร	-ครู และ บุคลากร ทางการศึกษา โรงเรียนพุทธ พิทยาคม -นักเรียน โรงเรียนพุทธ พิทยาคม	-โรงเรียนมีครู และบุคลากร ทางการศึกษา ที่ปฏิบัติราชการ ให้เกิดประโยชน์ ต่อทางราชการ -ผู้เรียน มีครู สอนตรงตาม	โรงเรียนมีครู และบุคลากร ทางการศึกษา ที่ปฏิบัติราชการ ให้เกิดประโยชน์ ต่อทางราชการ อย่างเพียงพอ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
	มีรายงานผลการ ปฏิบัติราชการ	ที่เกิดประโยชน์ต่อ การปฏิบัติ		วิชาเอกในการ จัดการเรียนรู้	
3. ค่า กระแสไฟฟ้า	-ผู้บริหาร สถานศึกษา ครู บุคลากร ทางการศึกษา มี กระแสไฟฟ้าใช้ ในการจัด กิจกรรมการ เรียนการสอนที่ และการปฏิบัติ ราชการมี ประสิทธิภาพ	การดำเนินงาน ตามโครงการ ผู้รับผิดชอบได้ ทำการจ่ายค่า กระแสไฟฟ้า เพื่อให้มี ทรัพยากรที่เกิด ประโยชน์ต่อ การจัดกิจกรรม การเรียนการ สอนและการ ปฏิบัติราชการ	-ผู้บริหาร สถานศึกษา ครู และ บุคลากร ทางการศึกษา โรงเรียนพุด พิทยาคม -นักเรียน โรงเรียนพุด พิทยาคม	-ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร สถานศึกษา ครู และบุคลากร ทางการศึกษา กระแสไฟฟ้าที่ เกิดประโยชน์ ต่อการจัด กิจกรรมการ เรียนการสอน และการปฏิบัติ ราชการ -ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมี กระแสไฟฟ้าที่ ใช้ในการเรียนรู้	โรงเรียนมี กระแสไฟฟ้าที่ เกิดประโยชน์ต่อ การจัดกิจกรรม การเรียนการ สอนและการ ปฏิบัติราชการ อย่างเพียงพอ
4. ค่าใช้จ่าย อินเทอร์เน็ต โรงเรียน	-ผู้บริหาร สถานศึกษา ครู บุคลากร ทางการศึกษา มี สัญญาณ อินเทอร์เน็ตใช้ ในการจัด กิจกรรมการ เรียนการสอน และการปฏิบัติ ราชการที่มี ประสิทธิภาพ	การดำเนินงาน ตามโครงการ ผู้รับผิดชอบได้ ทำการจ่าย ค่าบริการด้าน โทรคมนาคม เพื่อให้มี ทรัพยากรที่เกิด ประโยชน์ต่อ การจัดกิจกรรม การเรียนการ สอนและการ ปฏิบัติราชการ	-ผู้บริหาร สถานศึกษา ครู และ บุคลากร ทางการศึกษา โรงเรียนพุด พิทยาคม -นักเรียน โรงเรียนพุด พิทยาคม	-ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร สถานศึกษา ครู และบุคลากร ทางการศึกษา มีระบบ โทรคมนาคม ใน การจัดกิจกรรม การเรียนการ สอนและการ ปฏิบัติราชการ -ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมี อินเทอร์เน็ตที่ใช้ ในการเรียนรู้	โรงเรียนมีบริการ ด้านโทรคมนาคม ที่เกิดประโยชน์ ต่อการจัด กิจกรรมการ เรียนการสอน และการปฏิบัติ ราชการอย่าง เพียงพอ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
5. โครงการ ให้บริการ สารสนเทศ	-ผู้บริหาร สถานศึกษา ครู บุคลากร ทางการศึกษา มีสารสนเทศ และสัญญาณ อินเทอร์เน็ตใช้ ในการจัด กิจกรรมการ เรียนการสอน และการปฏิบัติ ราชการที่มี ประสิทธิภาพ	การดำเนินงาน ตามโครงการ ผู้รับผิดชอบได้ จัดทำระบบ อินเทอร์เน็ต จด ทะเบียนโดเมน เนม ค่าเช่าโฮส ค่าวัสดุอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ใน การให้บริการ ผู้ใช้งาน ที่เกิด ประโยชน์ต่อ การจัดกิจกรรม การเรียนการ สอนและการ ปฏิบัติราชการ	-ผู้บริหาร สถานศึกษา ครู และ บุคลากร ทางการศึกษา โรงเรียนพุทธ พิทยาคม -นักเรียน โรงเรียนพุทธ พิทยาคม	-ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร สถานศึกษา ครู และบุคลากร ทางการศึกษา มีสารสนเทศ และอินเทอร์เน็ต ในการจัด กิจกรรมการ เรียนการสอน และการปฏิบัติ ราชการ -ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมี สารสนเทศและ อินเทอร์เน็ตที่ใช้ ในการเรียนรู้	โรงเรียนมีบริการ สารสนเทศที่เกิด ประโยชน์ต่อการ จัดกิจกรรมการ เรียนการสอน และการปฏิบัติ ราชการอย่าง เพียงพอ

กลยุทธ์ที่ 5.5 พัฒนาระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานและรายงานผล

-

กลยุทธ์ที่ 5.6 พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
1. โครงการ พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ ภายใน	-ครู บุคลากร ทางการศึกษา มีวิสัยทัศน์ และมาตรฐานภาค ใช้ในการ ปฏิบัติงานที่มี ประสิทธิภาพ	-ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้ ใช้วิสัยทัศน์ และ มาตรฐานภาค ในการ ปฏิบัติงานอย่าง มีประสิทธิภาพ เกิด	พัฒนาระบบ การประกัน คุณภาพ การศึกษา ภายใน สถานศึกษาให้ เกิด ประสิทธิภาพ	- สถานศึกษา จัดทำมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา - สถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนา การศึกษาของ สถานศึกษา	เกิดการพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน สถานศึกษาให้ เกิดประสิทธิภาพ ผ่านเกณฑ์การ ประเมินคุณภาพ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
	-ครู บุคลากร ทางการศึกษา มีรายงานผลการ ปฏิบัติงาน -ครู บุคลากร ทางการศึกษามี แผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ -ผู้เรียนได้รับ การจัดการ เรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ประสิทธิภาพ สูงสุดต่อการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้ให้ผู้เรียน		- สถานศึกษา จัดระบบบริหาร และสารสนเทศ - สถานศึกษาจัด ให้มีการติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพ การศึกษา	ภายในสังกัด องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด ด้วย คะแนนผ่าน เกณฑ์

กลยุทธ์ที่ 5.7 จัดระบบเอกสารเพื่อเตรียมรับการรับการประเมินคุณภาพการศึกษาจากภายนอก

-

กลยุทธ์ที่ 5.8 ปรับปรุงซ่อมแซมทรัพยากรที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้ใช้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

-

กลยุทธ์ที่ 5.9 ระดมงบประมาณและจัดสรรทรัพยากรที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
1. โครงการ พัฒนาห้องสมุด โรงเรียน	จัดให้มีห้องสมุด โรงเรียนเพื่อให้ บริการนักเรียน และผู้สนใจเข้า มาใช้บริการ สืบค้นข้อมูล และหนังสืออ่าน ประกอบ	โรงเรียนมีการ จัดการประชุม วางแผนในการ จัดซื้อหนังสือ เรียน หนังสือ อ่านประกอบ วัสดุ และ อุปกรณ์ ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน	-ครู และ บุคลากร ทางการศึกษา โรงเรียนพุทธ พิทยาคม -นักเรียน โรงเรียนพุทธ พิทยาคม	-ร้อยละ 92 ของ ผู้เรียนได้ใช้ ห้องสมุดของ โรงเรียนที่มี คุณภาพ - ร้อยละ 92 ของผู้สนใจ ได้ ใช้ห้องสมุดของ โรงเรียนที่มี คุณภาพ	โรงเรียนมี ห้องสมุดที่ ส่งเสริมต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน และผู้สนใจ

กลยุทธ์ที่ 5.10 ปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการให้บริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
1. โครงการพัฒนาทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	-เพื่อจัดให้ครูและผู้เรียนได้มีสถานที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม -เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ อุปกรณ์ จำเป็นที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน	โรงเรียนมีการจัดการประชุมวางแผนในการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ อุปกรณ์ จำเป็นที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน	-ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนพุทธพิทยาคม -นักเรียน โรงเรียนพุทธพิทยาคม	-ร้อยละ 92 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ใช้อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ -ร้อยละ 92 ของผู้เรียนได้ใช้อาคาร สถานที่ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	โรงเรียนมีทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและการบริการ	เพื่อจัดให้ผู้เรียนได้รับการอบรมเพื่อรับสวัสดิการทั้งด้านกายภาพและการบริการ	โรงเรียนมีการจัดการประชุมวางแผนในการอบรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านกายภาพและการบริการ	-นักเรียน โรงเรียนพุทธพิทยาคม	ร้อยละ 92 ของผู้เรียนเข้ารับการอบรม	ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ครบถ้วนสมบูรณ์
3. โครงการสวนพฤกษศาสตร์	จัดให้ครูและผู้เรียนได้มีแหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์ รวมถึงจัดหาวัสดุอุปกรณ์ จำเป็นที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน	โรงเรียนมีการจัดการประชุมวางแผนจัดแหล่งเรียนรู้พฤกษศาสตร์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	-ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนพุทธพิทยาคม -นักเรียน โรงเรียนพุทธพิทยาคม	-ร้อยละ 92 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ใช้แหล่งเรียนรู้พฤกษศาสตร์ที่มีคุณภาพ -ร้อยละ 92 ของผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้พฤกษศาสตร์ที่มีคุณภาพ	โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
4. โครงการ พัฒนาแหล่ง เรียนรู้ของ โรงเรียน	จัดให้ครูและ ผู้เรียนได้มีแหล่ง เรียนรู้ในการจัด กิจกรรมการ เรียนการสอน รวมถึงจัดหา วัสดุอุปกรณ์ จำเป็นที่เอื้อต่อ การจัดการ เรียนรู้ของ ผู้เรียน	โรงเรียนมีการ จัดการประชุม วางแผนในการ จัดแหล่งเรียนรู้ ในการจัด กิจกรรมการ เรียนการสอน	-ครู และ บุคลากร ทางการศึกษา โรงเรียนพุทธ พิทยาคม -นักเรียน โรงเรียนพุทธ พิทยาคม	-ร้อยละ 92 ของ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ได้ใช้แหล่ง เรียนรู้ที่มี คุณภาพในการ จัดการเรียนรู้ -ร้อยละ 92 ของ ผู้เรียนได้ใช้ แหล่งเรียนรู้ที่มี คุณภาพ	โรงเรียนมีแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ ของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การน้อมนำแนวทางตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 6.1 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและประชาคมอาเซียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8

-

กลยุทธ์ที่ 6.2 ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและประชาคมอาเซียน

-

กลยุทธ์ที่ 6.3 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน

-

กลยุทธ์ที่ 6.4 ส่งเสริมและสนับสนุนภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์กรภาครัฐและเอกชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
1. โครงการ ส่งเสริมการใช้ แหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อจัดการศึกษา	จัดให้ครูและ ผู้เรียนได้มีแหล่ง เรียนรู้ในการจัด กิจกรรมการ เรียนการสอนที่ สอดคล้องกับ ปัญหาท้องถิ่น รวมถึงจัดหา วัสดุอุปกรณ์ จำเป็นที่เอื้อต่อ การจัดการ เรียนรู้ของ ผู้เรียน	โรงเรียนมีการ จัดการประชุม วางแผนในการ จัดแหล่งเรียนรู้ ในการจัด กิจกรรมการ เรียนการสอนที่ สอดคล้องกับ ปัญหาท้องถิ่น	-ครู และ บุคลากร ทางการศึกษา โรงเรียนพุทธ พิทยาคม -นักเรียน โรงเรียนพุทธ พิทยาคม	-ร้อยละ 92 ของ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ได้ใช้แหล่ง เรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่นที่ มีคุณภาพ -ร้อยละ 92 ของ ผู้เรียนได้ใช้ แหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่มี คุณภาพ	โรงเรียนมีแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ ของผู้เรียน โรงเรียนมีแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 6.5 พัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชนและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่พึงประสงค์

-

กลยุทธ์ที่ 6.6 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รักการเรียนรู้และรู้จักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
1. โครงการ พัฒนาทักษะใน การทำงานและ เจตคติต่ออาชีพ ของนักเรียน	เพื่อจัดให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ทักษะ การฝึกอาชีพ จากศูนย์ฝึก อาชีพภาค 6 อำเภออุบลรัตน์ จังหวัดขอนแก่น	โรงเรียนมีการ จัดการประชุม วางแผนในการ ประสานงานกับ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องเพื่อจัด กิจกรรมการ	-นักเรียน โรงเรียนพุทธ พิทยาคม	ร้อยละ 92 ของ ผู้เรียนเข้ารับ การอบรม เพื่อที่จะนำไปใช้ เสริมสร้างอาชีพ ได้	ผู้เรียนมี ประสบการณ์ การเรียนรู้ด้าน การอาชีพ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
	ของกลุ่มสร้าง อาชีพของชุมชน ในท้องถิ่น	อบรมเพื่อ ส่งเสริมอาชีพ ของชุมชนใน ท้องถิ่นให้กับ นักเรียน			

2.2 เงินอื่น -ไม่มี-

บทที่ 3
ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ในปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570 โรงเรียนพุดพิทยาคม ได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนา เพื่อขับเคลื่อนให้บรรลุผลนำไปสู่วิสัยทัศน์ รวม 6 ยุทธศาสตร์ 30 กลยุทธ์ และกำหนดหน่วยงานที่รับผิดชอบนำแนวทาง การพัฒนาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน	1.1 ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้วยนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้แบบ อิเล็กทรอนิกส์ 1.2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิด สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง คิดแบบ องค์รวมทั้งระบบและมีวิสัยทัศน์ 1.3 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร 1.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 1.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์ 1.6 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยการจัดกิจกรรม ส่งเสริมอย่างหลากหลาย โดยมีจุดเน้นในด้าน ความประพฤติ ความรู้ความสามารถ ความคิด สร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณีและความเป็น ประชาธิปไตย 1.7 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีจิตสำนึกถึงคุณค่าและ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	โรงเรียน พุดพิทยาคม

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสรรหาและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา	2.1 ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและด้านความมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน 2.2 ส่งเสริมและพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และประสิทธิภาพด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม	โรงเรียน พุวัตพิทยาคม
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การประสานสัมพันธ์ สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับการมีส่วนร่วมทางการศึกษา	3.1 ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา 3.2 ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	โรงเรียน พุวัตพิทยาคม
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	4.1 ส่งเสริมการกระจายอำนาจด้านการบริหารและการจัดการศึกษา 4.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมด้านการบริหารและการจัดการศึกษา 4.3 ส่งเสริมการประเมินผลลัพธ์ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา	โรงเรียน พุวัตพิทยาคม
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดหาและพัฒนาปัจจัยเทคโนโลยี ทรัพยากรทางการศึกษา	5.1 พัฒนาหลักสูตรและแนวทางการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา 5.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน 5.3 พัฒนาโครงสร้างระบบการบริหารและการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ	โรงเรียน พุวัตพิทยาคม

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	<p>5.4 ดำเนินการอำนวยความสะดวกให้บริการด้านการบริหารการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>5.5 พัฒนาระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานและรายงานผล</p> <p>5.6 พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>5.7 จัดระบบเอกสารเพื่อเตรียมการรับการประเมินคุณภาพการศึกษาจากภายนอก</p> <p>5.8 ปรับปรุงซ่อมแซมทรัพยากรที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้ใช้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5.9 ระดมงบประมาณและจัดสรรทรัพยากรที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>5.10 ปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการให้บริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ</p>	
<p>ยุทธศาสตร์ที่ 6 การน้อมนำแนวทางตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>6.1 ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและประชาคมอาเซียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>6.2 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและประชาคมอาเซียน</p> <p>6.3 ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน</p>	<p>โรงเรียน พวิฑิตพิทยาคม</p>

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	<p>6.4 ส่งเสริมและสนับสนุนภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์กรภาครัฐและเอกชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน</p> <p>6.5 พัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชนและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>6.6 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รักการเรียนรู้และรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p>	

บทที่ 4
บัญชีโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนวัดพิทยาคม ได้มีโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์การศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

4.1 บัญชีสรุปโครงการ/กิจกรรม

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ.2566		ปีงบประมาณ พ.ศ.2567		ปีงบประมาณ พ.ศ.2568		ปีงบประมาณ พ.ศ.2569		ปีงบประมาณ พ.ศ.2570		รวม 5 ปี งบประมาณ (บาท)
	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน กลยุทธ์ที่ 1.1 ส่งเสริมและ พัฒนาระบบการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ 8 กลุ่มสาระการ เรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ด้วยนวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศ และ สื่อการเรียนรู้แบบ อิเล็กทรอนิกส์	2,068,300	12	2,100,000	12	2,150,000	12	2,200,000	12	2,250,000	12	10,768,300

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ.2566		ปีงบประมาณ พ.ศ.2567		ปีงบประมาณ พ.ศ.2568		ปีงบประมาณ พ.ศ.2569		ปีงบประมาณ พ.ศ.2570		รวม 5 ปี งบประมาณ (บาท)
	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	
กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิด สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง คิดแบบองค์รวมทั้งระบบ และมีวิสัยทัศน์	103,500	3	105,000	3	110,000	3	115,000	3	120,000	3	553,500
กลยุทธ์ที่ 1.4 ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง	3,000	1	4,000	1	5,000	1	6,000	1	7,000	1	25,000
กลยุทธ์ที่ 1.5 ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์	40,000	3	45,000	3	50,000	3	55,000	3	60,000	3	250,000

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ.2566		ปีงบประมาณ พ.ศ.2567		ปีงบประมาณ พ.ศ.2568		ปีงบประมาณ พ.ศ.2569		ปีงบประมาณ พ.ศ.2570		รวม 5 ปี งบประมาณ (บาท)
	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	
กลยุทธ์ที่ 1.6 พัฒนา คุณภาพผู้เรียนด้วยการจัด กิจกรรมส่งเสริมอย่าง หลากหลาย โดยมีจุดเน้น ในด้านความประพฤติ ความรู้ความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณีและ ความเป็นประชาธิปไตย	41,000	3	45,000	3	50,000	3	55,000	3	60,000	3	251,000
กลยุทธ์ที่ 1.7 ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความสุข สุขภาพ กาย สุขภาพจิตที่ดี และมี จิตสำนึกถึงคุณค่าและมี ส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	8,000	2	10,000	2	12,000	2	14,000	2	16,000	2	60,000

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ.2566		ปีงบประมาณ พ.ศ.2567		ปีงบประมาณ พ.ศ.2568		ปีงบประมาณ พ.ศ.2569		ปีงบประมาณ พ.ศ.2570		รวม 5 ปี งบประมาณ (บาท)
	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	
กลยุทธ์ที่ 5.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิถีการเรียนรู้ในชุมชน	18,000	1	20,000	1	22,000	1	24,000	1	26,000	1	110,000
กลยุทธ์ที่ 5.4 ดำเนินการอำนวยความสะดวกให้บริการด้านการบริหารการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน	948,200	5	960,000	5	970,000	5	980,000	5	990,000	5	4,848,200
กลยุทธ์ที่ 5.6 พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	4,000	1	5,000	1	6,000	1	7,000	1	8,000	1	30,000
กลยุทธ์ที่ 5.9 ระดมงบประมาณและจัดสรรทรัพยากรที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	100,000	1	100,000	1	100,000	1	100,000	1	100,000	1	500,000
กลยุทธ์ที่ 5.10 ปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการให้บริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ	280,000	5	300,000	5	320,000	5	350,000	5	380,000	5	1,620,000

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ.2566		ปีงบประมาณ พ.ศ.2567		ปีงบประมาณ พ.ศ.2568		ปีงบประมาณ พ.ศ.2569		ปีงบประมาณ พ.ศ.2570		รวม 5 ปี งบประมาณ (บาท)
	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	
<p>ยุทธศาสตร์ที่ 6 การน้อมนำแนวทางตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง</p> <p>กลยุทธ์ที่ 6.4 ส่งเสริมและสนับสนุน ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น องค์กร ภาครัฐและเอกชนให้มี ส่วนร่วมในการจัดการ เรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน</p>	4,000	1	5,000	1	6,000	1	7,000	1	8,000	1	300,000
<p>กลยุทธ์ที่ 6.6 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ ดีต่ออาชีพสุจริต รักการ เรียนรู้และรู้จักการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง</p>	3,000	1	4,000	1	5,000	1	6,000	1	7,000	1	25,000

4.2 รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 1.1 ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้วยนวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ตัวชี้วัด	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				พ.ศ.2566	พ.ศ.2567	พ.ศ.2568	พ.ศ.2569	พ.ศ.2570			
1	โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ -เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับประสบการณ์อย่างมีคุณภาพ	-นักเรียน โรงเรียน พุวัตพิทยาคม	140,000	150,000	160,000	170,000	180,000	ร้อยละ 92 ของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพและมีประสิทธิภาพ	ฝ่ายวิชาการ
2	โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีพัฒนาการด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์	-นักเรียน โรงเรียน พุวัตพิทยาคม	4,000	5,000	6,000	7,000	8,000	ร้อยละ 92 ของนักเรียนสามารถทำข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพและมีประสิทธิภาพ	ฝ่ายวิชาการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ตัวชี้วัด	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				พ.ศ.2566	พ.ศ.2567	พ.ศ.2568	พ.ศ.2569	พ.ศ.2570			
3	โครงการพัฒนา สุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการ และ วรรณศิลป์ของนักเรียน	เพื่อจัดการศึกษาและ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และสุนทรียภาพด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการ และ วรรณศิลป์ของนักเรียน	-นักเรียน โรงเรียน พุวัตพิทยาคม	23,000	24,000	25,000	26,000	27,000	ร้อยละ 92 ของ นักเรียนมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ผ่าน เกณฑ์การประเมิน	ผู้เรียนได้เรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ และมีประสิทธิภาพ	ฝ่ายวิชาการ
4	โครงการเรียนร่วม ภายใต้การศึกษาพิเศษ	เพื่อจัดทำเอกสารสำหรับ ประชาสัมพันธ์สำหรับ ผู้เรียนภายใต้การศึกษา พิเศษ	-นักเรียน จำนวน 40 คน	1,000	2,000	3,000	4,000	5,000	ร้อยละ 92 ของ นักเรียนสามารถ เรียนร่วมกับ นักเรียนปกติ	ผู้เรียนได้เรียนรู้ เทียบเท่าผู้เรียน ปกติ เต็มตาม ศักยภาพ และมี ประสิทธิภาพ	ฝ่ายวิชาการ
5	โครงการนักเรียนอ่าน ออกเขียนได้ร้อย เปอร์เซ็นต์	เพื่อจัดกิจกรรมเสริมการ เรียนรู้โดยเน้นกลุ่ม นักเรียนที่มีภาระเรียน อ่อน เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้อ่านออกเขียนได้ร้อย เปอร์เซ็นต์	-นักเรียน จำนวน 40 คน	2,000	3,000	4,000	5,000	6,000	ร้อยละ 92 ของ นักเรียนสามารถ อ่านออกเขียนได้ ตามหลักภาษาไทย	ผู้เรียนได้เรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ และมีประสิทธิภาพ	ฝ่ายวิชาการ
6	ค่าใช้จ่ายในการ ส่งเสริมโอกาสทางการ ศึกษา	เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับ โอกาสทางการศึกษา จากการจัดสวัสดิการ ในการเดินทางมา โรงเรียนและรับประทานอาหาร กลางวัน	-นักเรียน โรงเรียน พุวัตพิทยาคม	800,000	800,000	800,000	800,000	800,000	ร้อยละ 100 ของ นักเรียนที่ได้รับการ ส่งเสริมโอกาส ทางการศึกษา	ผู้เรียนได้รับ สวัสดิการในการ เดินทางมาโรงเรียน และรับประทานอาหาร กลางวัน อย่างเพียงพอ	ฝ่าย บริหารงาน ทั่วไป

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ตัวชี้วัด	ผลที่คาดว่าจะ จะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				พ.ศ.2566	พ.ศ.2567	พ.ศ.2568	พ.ศ.2569	พ.ศ.2570			
7	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	เพื่อจัดการศึกษาและ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	-นักเรียน โรงเรียน พุดพิทยาคม	149,500	160,000	170,000	180,000	190,000	ร้อยละ 100 ของ นักเรียนได้รับการ สนับสนุนการจัด การศึกษา (เครื่องแบบ นักเรียน)	ผู้เรียนได้เรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ และมี ประสิทธิภาพ	ฝ่าย บริหารงาน ทั่วไป
8	ค่าหนังสือเรียน	เพื่อจัดการศึกษาและ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	-นักเรียน โรงเรียน พุดพิทยาคม	347,200	360,000	370,000	380,000	390,000	ร้อยละ 100 ของ นักเรียนได้รับการ สนับสนุนการจัด การศึกษา(หนังสือ เรียน)	ผู้เรียนได้เรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ และมี ประสิทธิภาพ	ฝ่าย บริหารงาน ทั่วไป
9	ค่าอุปกรณ์การเรียน	เพื่อจัดการศึกษาและ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	-นักเรียน โรงเรียน พุดพิทยาคม	119,100	130,000	140,000	150,000	160,000	ร้อยละ 100 ของ นักเรียนได้รับการ สนับสนุนการจัด การศึกษา(อุปกรณ์ การเรียน)	ผู้เรียนได้เรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ และมี ประสิทธิภาพ	ฝ่าย บริหารงาน ทั่วไป
10	ค่ากิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	เพื่อจัดการศึกษาให้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	-นักเรียน โรงเรียน พุดพิทยาคม	247,500	260,000	270,000	280,000	290,000	ร้อยละ 100 ของ นักเรียนได้รับการ สนับสนุนการจัด การศึกษา(กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน)	ผู้เรียนได้เรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ และมี ประสิทธิภาพ	ฝ่ายวิชาการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ตัวชี้วัด	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				พ.ศ.2566	พ.ศ.2567	พ.ศ.2568	พ.ศ.2569	พ.ศ.2570			
11	ค่าปัจจัยพื้นฐานนักเรียน	เพื่อให้บริการนักเรียนยากจนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา	-นักเรียนยากจน โรงเรียน พุดพิทยาคม	135,000	140,000	150,000	160,000	170,000	ร้อยละ 100 ของนักเรียนยากจนได้รับได้รับโอกาสทางการศึกษา	ผู้เรียนได้เรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ และมีประสิทธิภาพ	ฝ่าย บริหารงาน ทั่วไป
12	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	เพื่อจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงด้วยตนเอง จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	-นักเรียน โรงเรียน พุดพิทยาคม	100,000	110,000	120,000	130,000	140,000	ร้อยละ 92 ของนักเรียนรู้จักวิธีการเรียนรู้ของตนเองสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้	ผู้เรียนได้เรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ และมีประสิทธิภาพ	ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง คิดแบบองค์รวมทั้งระบบและมีวิสัยทัศน์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ตัวชี้วัด	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				พ.ศ.2566	พ.ศ.2567	พ.ศ.2568	พ.ศ.2569	พ.ศ.2570			
1	โครงการพัฒนาความสามารถในการคิดของนักเรียน	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง คิดแบบองค์รวมทั้งระบบและมีวิสัยทัศน์	-นักเรียน โรงเรียน พุดพิทยาคม	3,000	4,000	5,000	6,000	7,000	ร้อยละ 92 ของนักเรียนได้เรียนรู้ด้วยนวัตกรรมในการใช้ความสามารถในการคิด สอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยนวัตกรรมในการใช้ความสามารถในการคิด สอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	ฝ่ายวิชาการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ตัวชี้วัด	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				พ.ศ.2566	พ.ศ.2567	พ.ศ.2568	พ.ศ.2569	พ.ศ.2570			
2.	โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	เพื่อจัดให้ผู้เรียนใช้ความรู้ที่ได้เรียนรู้เรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	-นักเรียน โรงเรียน พุดพิทยาคม	40,000	45,000	50,000	55,000	60,000	ร้อยละ 92 ของนักเรียนที่ได้ใช้ความรู้เพื่อเข้าร่วมในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	ผู้เรียนนำความรู้ความสามารถตามความถนัด เข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ	ฝ่ายวิชาการ
3.	โครงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19	เพื่อจัดให้ผู้เรียนได้รับความรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	-นักเรียน โรงเรียน พุดพิทยาคม	60,500	65,000	70,000	75,000	80,000	ร้อยละ 92 ของนักเรียนได้รับการติดตามช่วยเหลือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19	ผู้เรียนนำความรู้ความสามารถตามความถนัด เข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ	ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 1.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ตัวชี้วัด	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				พ.ศ.2566	พ.ศ.2567	พ.ศ.2568	พ.ศ.2569	พ.ศ.2570			
1	โครงการพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและปฏิบัติตามตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	เพื่อจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยเอกสารจากห้องสมุด สืบค้นข้อมูลจากคอมพิวเตอร์ระบบอินเทอร์เน็ตในการใช้ความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและปฏิบัติตามตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	-นักเรียน โรงเรียน พุดพิทยาคม	3,000	4,000	5,000	6,000	7,000	ร้อยละ 92 ของนักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองและปฏิบัติตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยเอกสารจากห้องสมุด สืบค้นข้อมูลจากคอมพิวเตอร์ระบบอินเทอร์เน็ต และแหล่งเรียนรู้	ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 1.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ตัวชี้วัด	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				พ.ศ.2566	พ.ศ.2567	พ.ศ.2568	พ.ศ.2569	พ.ศ.2570			
1	โครงการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน	-เพื่อจัดให้ผู้เรียนได้รับ การอบรมเพื่อรับความรู้ เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม คุณธรรม และปลูกฝังจิตสำนึกที่ดี ของผู้เรียน -เพื่อจัดกิจกรรมเข้าวัด ฟังพระธรรมเทศนา และ บำเพ็ญประโยชน์ในวัน สำคัญทางศาสนา	-นักเรียน โรงเรียน พุวัตพิทยาคม	25,000	27,000	30,000	32,000	35,000	ร้อยละ 92 ของ นักเรียนที่ได้เข้า ร่วมกิจกรรม คุณธรรม จริยธรรม พุทธธรรม	ผู้เรียนมีความรู้ เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม คุณธรรม ปลูกฝัง จิตสำนึกที่ดี และ บำเพ็ญประโยชน์ ในวันสำคัญทาง ศาสนา	ฝ่ายปกครอง
2	โครงการค่ายพัฒนา คุณธรรม	-จัดให้ผู้เรียนได้เข้าค่าย เพื่อพัฒนาคุณธรรม	-นักเรียน โรงเรียน พุวัตพิทยาคม	10,000	12,000	14,000	16,000	18,000	ร้อยละ 92 ของ นักเรียนที่ได้เข้า ร่วมกิจกรรมค่าย พัฒนาคุณธรรม	ผู้เรียนได้พัฒนา คุณธรรมในตนเอง สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวันได้	ฝ่ายปกครอง
3	โครงการโรงเรียนสีขาว	-จัดให้ผู้เรียนไม่ยุ่ง เกี่ยวกับยาเสพติด เล่น กีฬา และนันทนาการ	-นักเรียน โรงเรียน พุวัตพิทยาคม	5,000	6,000	7,000	8,000	9,000	ร้อยละ 92 ของ นักเรียนที่ได้เข้า ร่วมกิจกรรม โรงเรียนสีขาว	ผู้เรียนได้ไม่ยุ่ง เกี่ยวกับยาเสพติด เล่นกีฬา และ นันทนาการ สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวันได้	ฝ่ายปกครอง

กลยุทธ์ที่ 1.6 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริมอย่างหลากหลาย โดยมีจุดเน้นในด้านความประพฤติ ความรู้ ความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณีและความเป็นประชาธิปไตย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ตัวชี้วัด	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				พ.ศ.2566	พ.ศ.2567	พ.ศ.2568	พ.ศ.2569	พ.ศ.2570			
1	โครงการส่งเสริมคุณภาพนักเรียน	เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้รับการอบรมเพื่อรับความรู้อย่างมีคุณภาพ -เพื่อให้บริการกับผู้เรียนได้รับการอำนวยความสะดวกในกิจกรรม	-นักเรียน โรงเรียน พุวัตพิทยาคม	8,000	10,000	12,000	14,000	16,000	ร้อยละ 92 ของผู้เรียน มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	ผู้เรียนได้เรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ฝ่ายปกครอง
2	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย	-เพื่อจัดให้ผู้เรียนได้รับการอบรมเพื่อรับความรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตย -เพื่อจัดกิจกรรมคัดเลือกประธานนักเรียนและคณะกรรมการนักเรียนทุกปีการศึกษา -เพื่อจัดกิจกรรมเดินรณรงค์การใช้สิทธิในการเลือกตั้ง	-นักเรียน โรงเรียน พุวัตพิทยาคม	1,000	2,000	3,000	4,000	5,000	ร้อยละ 92 ของนักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	ผู้เรียนมีจิตสำนึก รักประชาธิปไตย	ฝ่ายปกครอง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ตัวชี้วัด	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				พ.ศ.2566	พ.ศ.2567	พ.ศ.2568	พ.ศ.2569	พ.ศ.2570			
3	ค่าใช้จ่ายในการรณรงค์ และป้องกันยาเสพติด	เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนัก ถึงอันตรายจากยาเสพติด และรณรงค์ ป้องกัน การเกี่ยวข้องกับยา เสพติด	-นักเรียน โรงเรียน พุวัตพิทยาคม	15,000	17,000	20,000	22,000	25,000	ร้อยละ 92 ของ นักเรียนที่ได้เข้า ร่วมกิจกรรม รณรงค์การป้องกัน ยาเสพติด	ผู้เรียนได้ตระหนัก ถึงอันตรายจาก ยาเสพติด และไม่ ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด	ฝ่ายปกครอง
4	โครงการเข้าค่าย ลูกเสือ-เนตรนารี	เพื่อจัดให้ผู้เรียนได้เข้า ค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ใน การพัฒนาตนเองให้มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	-นักเรียน ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น	17,000	20,000	22,000	25,000	27,000	ร้อยละ 92 ของ นักเรียนที่ได้เข้า ร่วมกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี	ผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 1.7 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีจิตสำนึกถึงคุณค่าและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ตัวชี้วัด	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				พ.ศ.2566	พ.ศ.2567	พ.ศ.2568	พ.ศ.2569	พ.ศ.2570			
1	โครงการพัฒนา จิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียน	-เพื่อจัดให้ผู้เรียนได้รับ การอบรมเพื่อรับความรู้ เกี่ยวกับการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม และปลูกฝัง ให้ผู้เรียนได้มีจิตสำนึกใน การอนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม	-นักเรียน โรงเรียน พุวัตพิทยาคม	4,000	5,000	6,000	7,000	8,000	ร้อยละ 92 ของ นักเรียนที่ได้รับการ อบรมเกี่ยวกับการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	-โรงเรียนและ ชุมชนมีสิ่งแวดล้อม ทางธรรมชาติที่ สมบูรณ์และ -ผู้เรียนมีจิตสำนึก รักษ์สิ่งแวดล้อม	ฝ่ายบริการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ตัวชี้วัด	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				พ.ศ.2566	พ.ศ.2567	พ.ศ.2568	พ.ศ.2569	พ.ศ.2570			
		-เพื่อจัดกิจกรรมปลูก ต้นไม้ ดูแลสิ่งแวดล้อม ทั้งภายในโรงเรียน บ้าน และชุมชนของนักเรียน									
2	โครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	เพื่อจัดกิจกรรมกีฬา และนันทนาการให้ ผู้เรียน	-นักเรียน โรงเรียน พุดพิทยาคม	4,000	5,000	6,000	7,000	8,000	ร้อยละ 92 ของ นักเรียนที่ได้ร่วม กิจกรรมกีฬา และ นันทนาการ	ผู้เรียนร่วมกิจกรรม กีฬา นันทนาการ และมีจิตใจเบิก บาน มีสุขภาพ แข็งแรง	ฝ่ายบริการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสรรหาและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2.1 ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานและด้านความมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ตัวชี้วัด	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				พ.ศ.2566	พ.ศ.2567	พ.ศ.2568	พ.ศ.2569	พ.ศ.2570			
1	โครงการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	เพื่อพัฒนาผู้บริหาร สถานศึกษา ครู บุคลากร ทางการศึกษา และ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดเป็นบุคคลคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมอัน ดีงาม เป็นผู้มี	-ครู และบุคลากร ทางการศึกษา โรงเรียน พุดพิทยาคม	110,000	120,000	130,000	140,000	150,000	ร้อยละ 92 ของ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา เข้าร่วม อบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดู งานนอก สถานศึกษา การ	ผู้บริหารสถาน ศึกษา ครู บุคลากรทางการ ศึกษา และ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ให้เกิด	ฝ่าย บริหารงาน ทั่วไป

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ตัวชี้วัด	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				พ.ศ.2566	พ.ศ.2567	พ.ศ.2568	พ.ศ.2569	พ.ศ.2570			
		ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการและพัฒนากิจการศึกษานั้นจะเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ชุมชน และทางราชการ							เดินทางไปราชการ และมีการรายงานผล	ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ	
2	ค่าตอบแทนปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ	เพื่อจ่ายเป็นค่าตอบแทนในการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา	-ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียน พวัดพิทยาคม	40,000	45,000	50,000	55,000	60,000	ร้อยละ 92 ของของครู บุคลากรทางการศึกษา พึงพอใจในการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับค่าตอบแทนจากการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 2.2 ส่งเสริมและพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และประสิทธิภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ตัวชี้วัด	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				พ.ศ.2566	พ.ศ.2567	พ.ศ.2568	พ.ศ.2569	พ.ศ.2570			
1	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	เพื่อพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดเป็นบุคคลคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม เป็นผู้มีความมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน อันจะเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ชุมชน และทางราชการ	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพวัดพิทยาคม	36,600	38,000	40,000	42,000	44,000	ร้อยละ 92 ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พึงพอใจในการเข้าร่วมอบรม ประชุมสัมมนา ศึกษาดูงานนอกสถานศึกษา	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รับผิดชอบหน้าที่และเกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การประสานสัมพันธ์ สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับการมีส่วนร่วมทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3.1 ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ตัวชี้วัด	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				พ.ศ.2566	พ.ศ.2567	พ.ศ.2568	พ.ศ.2569	พ.ศ.2570			
1	โครงการโรงเรียน สร้างสรรค์สัมพันธ์ ชุมชน	-เพื่อจัดผู้บริหาร สถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และ ชุมชน ได้มีส่วนร่วมใน กิจกรรมของทาง โรงเรียน -เพื่อจัดทำสื่อ ประชาสัมพันธ์ให้ ผู้ปกครองนักเรียน และ ชุมชน ได้รับทราบ ข่าวสารและการจัด กิจกรรมของทาง โรงเรียน	-นักเรียน โรงเรียน พุวัตพิทยาคม -ครู และบุคลากร ทางการศึกษา โรงเรียน พุวัตพิทยาคม -คณะกรรมการ สถานศึกษา ชั้น พื้นฐาน จำนวน 9 คน	2,000	3,000	4,000	5,000	6,000	ร้อยละ 92 ของ นักเรียนที่มีส่วน ร่วมกับกิจกรรม ของชุมชน	-โรงเรียนร่วม กิจกรรมกับชุมชน และหน่วยงาน ภายนอก -โรงเรียนได้ ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลให้ ชุมชนได้รับทราบ	ฝ่ายบริการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

กลยุทธ์ที่ 4.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ตัวชี้วัด	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				พ.ศ.2566	พ.ศ.2567	พ.ศ.2568	พ.ศ.2569	พ.ศ.2570			
1	ค่าใช้จ่ายโครงการพัฒนาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนในท้องถิ่น	1) นักเรียนโรงเรียนพุดพิทยาคม 2) เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไปในท้องถิ่น จำนวน 300 คน 3) คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน 4) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้ประสานงาน จำนวน 5 คน	3,000	4,000	5,000	6,000	7,000	ร้อยละ 92 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในการบริการของโรงเรียน	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนในท้องถิ่น	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
2	ค่าใช้จ่ายโครงการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น	เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ได้มีส่วนร่วมในการบริหาร	1) คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน	5,000	6,000	7,000	8,000	9,000	ร้อยละ 92 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในการมีส่วนร่วมกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ได้มีส่วนร่วมในการ	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ตัวชี้วัด	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				พ.ศ.2566	พ.ศ.2567	พ.ศ.2568	พ.ศ.2569	พ.ศ.2570			
		จัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนในท้องถิ่น	2) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้ประสานงาน จำนวน 5 คน							บริหารจัดการการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนในท้องถิ่น	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
3	โครงการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)	ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนในท้องถิ่น	1) นักเรียนโรงเรียนพุดพิทยานุศูล 2) เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไปในท้องถิ่น จำนวน 300 คน 3) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน 4) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้ประสานงาน จำนวน 5 คน	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000	ร้อยละ 92 ของผู้ร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในการมีส่วนร่วมกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนในท้องถิ่น	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดหาและพัฒนาปัจจัย เทคโนโลยี ทรัพยากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5.1 พัฒนาหลักสูตรและแนวทางการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ตัวชี้วัด	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				พ.ศ.2566	พ.ศ.2567	พ.ศ.2568	พ.ศ.2569	พ.ศ.2570			
1	ค่าใช้จ่ายในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	- เพื่อพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-นักเรียน โรงเรียน พุดพิทยาคม	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	ร้อยละ 92 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 5.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ตัวชี้วัด	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				พ.ศ.2566	พ.ศ.2567	พ.ศ.2568	พ.ศ.2569	พ.ศ.2570			
1	โครงการพัฒนาความร่วมมือระหว่างบ้านโรงเรียน สถาบันวิชาการ เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน	เพื่อจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียน สถาบันวิชาการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน และเรียนรู้วิถีการดำรงชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	-ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียน พุดพิทยาคม -นักเรียน โรงเรียนพุดพิทยาคม	18,000	20,000	22,000	25,000	27,000	ร้อยละ 92 ของนักเรียนรู้จักวิธีการเรียนรู้ของตนเอง และสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น	ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	ฝ่ายบริการ

กลยุทธ์ที่ 5.4 ดำเนินการอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านการบริหารการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ตัวชี้วัด	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				พ.ศ.2566	พ.ศ.2567	พ.ศ.2568	พ.ศ.2569	พ.ศ.2570			
1	โครงการพัฒนา องค์กรและระบบ บริหารของโรงเรียน	-ครู บุคลากรทางการ ศึกษา มีวิสัยทัศน์ และสาธารณูปโภคใช้ใน การ ปฏิบัติงานที่มี ประสิทธิภาพ -ครู บุคลากรทางการ ศึกษา มีรายงานผลการ ปฏิบัติงาน -ครู บุคลากรทางการ ศึกษามีแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ -ผู้เรียนได้รับการจัดการ เรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ	-ครู และบุคลากร ทางการศึกษา โรงเรียน พุดพิทยานคม -นักเรียน โรงเรียน พุดพิทยานคม	630,800	650,000	657,000	700,000	720,000	ร้อยละ 92 ของครู บุคลากรทางการศึกษา มีวิสัยทัศน์ และ สาธารณูปโภคใช้ในการ ปฏิบัติงาน ที่มี ประสิทธิภาพ	โรงเรียนมี ทรัพยากรที่เกิด ประโยชน์ต่อการ ปฏิบัติราชการ และมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ใน การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้ ผู้เรียนอย่าง เพียงพอ	ฝ่าย บริหารงาน ทั่วไป
2	ค่าจ้างเหมาบริการ โรงเรียนในสังกัด	เพื่อให้โรงเรียนมีครูและ บุคลากรทางการศึกษา ในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้และการปฏิบัติ ราชการ	-ครูช่วยสอน จำนวน 1 คน	180,600	180,600	180,600	180,600	180,600	สถานศึกษามีครูและ บุคลากรทางการศึกษา ในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้และการปฏิบัติ ราชการ	โรงเรียนมีครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาในการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้และการ ปฏิบัติราชการ อย่างมี ประสิทธิภาพ	ฝ่าย บริหารงาน ทั่วไป

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ตัวชี้วัด	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				พ.ศ.2566	พ.ศ.2567	พ.ศ.2568	พ.ศ.2569	พ.ศ.2570			
3	ค่ากระแสไฟฟ้า	เพื่อให้โรงเรียนมีกระแสไฟฟ้าที่เอื้ออำนวยต่อความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการปฏิบัติราชการ	1) นักเรียนโรงเรียนพุวัตพิทยาคม 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนพุวัตพิทยาคม	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษามีสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้จากที่ใช้กระแสไฟฟ้าอย่างมีประสิทธิภาพ	-นักเรียนได้รับการเรียนรู้ด้วยสื่อจากระบบไฟฟ้า -ครูและบุคลากรทางการศึกษามีระบบไฟฟ้าใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการปฏิบัติราชการ	ฝ่าย บริหารงาน ทั่วไป
4	ค่าใช้จ่ายอินเทอร์เน็ตโรงเรียน	เพื่อให้โรงเรียนมีระบบโทรคมนาคมที่เอื้ออำนวยต่อความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการปฏิบัติราชการ	1) นักเรียนโรงเรียนพุวัตพิทยาคม 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนพุวัตพิทยาคม	16,800	16,800	16,800	16,800	16,800	นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษามีสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้จากที่ใช้ระบบโทรคมนาคมอย่างมีประสิทธิภาพ	-นักเรียนได้รับการเรียนรู้ด้วยระบบโทรคมนาคม -ครูและบุคลากรทางการศึกษามีระบบโทรคมนาคม	ฝ่าย บริหารงาน ทั่วไป
5	โครงการให้บริการสารสนเทศ	เพื่อให้โรงเรียนมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ของโรงเรียนที่เอื้ออำนวยต่อความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการปฏิบัติราชการ	1) นักเรียนโรงเรียนพุวัตพิทยาคม 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนพุวัตพิทยาคม	20,000	27,000	30,000	32,000	35,000	นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษามีสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้จากที่ใช้ระบบระบบอินเทอร์เน็ต อย่างมีประสิทธิภาพ	-นักเรียนได้รับการเรียนรู้ด้วยอินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ของโรงเรียน -ครูและบุคลากรทางการศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ของโรงเรียน	ฝ่าย บริหารงาน ทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 5.6 พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ตัวชี้วัด	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				พ.ศ.2566	พ.ศ.2567	พ.ศ.2568	พ.ศ.2569	พ.ศ.2570			
1	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	-ครู บุคลากรทางการศึกษา มีวิสัยทัศน์ และสาธิตปฏิบัติในการ ปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ -ครู บุคลากรทางการศึกษา มีรายงานผลการปฏิบัติงาน -ครู บุคลากรทางการศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ	4,000	5,000	6,000	7,000	8,000	โรงเรียนประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	- สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาและสารสนเทศ - สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ - สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 5.9 ระดมงบประมาณและจัดสรรทรัพยากรที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ตัวชี้วัด	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				พ.ศ.2566	พ.ศ.2567	พ.ศ.2568	พ.ศ.2569	พ.ศ.2570			
1	ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน	-เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้จากการใช้ห้องสมุดอย่างมีประสิทธิภาพ -เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ห้องสมุดในการค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมอย่างมีประสิทธิภาพ	-นักเรียน โรงเรียน พุดพิทยาคม -ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียน พุดพิทยาคม	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	ร้อยละ 92 ของนักเรียนที่เข้าใช้บริการห้องสมุด	ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ศึกษาเรียนรู้จากการใช้ห้องสมุดอย่างมีประสิทธิภาพ	ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 5.10 ปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการให้บริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ตัวชี้วัด	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				พ.ศ.2566	พ.ศ.2567	พ.ศ.2568	พ.ศ.2569	พ.ศ.2570			
1	โครงการพัฒนาทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	-เพื่อจัดให้ครูและผู้เรียนได้มีสถานที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม -เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้ อุปกรณ์จำเป็นที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน	-นักเรียน โรงเรียน พุดพิทยาคม -ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนพุดพิทยาคม	30,000	35,000	40,000	45,000	50,000	ร้อยละ 92 ของนักเรียนที่ได้ใช้สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	โรงเรียนมีทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน	ฝ่ายบริการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ตัวชี้วัด	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				พ.ศ.2566	พ.ศ.2567	พ.ศ.2568	พ.ศ.2569	พ.ศ.2570			
2	โครงการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและบริการ	เพื่อจัดให้ผู้เรียนได้รับการอบรมเพื่อรับสวัสดิการทั้งด้านกายภาพและการบริการ	-นักเรียน โรงเรียน พุดพิทยาคม	80,000	85,000	90,000	95,000	100,000	ร้อยละ 92 ของนักเรียนที่ได้รับสวัสดิการด้านกายภาพและการบริการ	ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ครบถ้วนสมบูรณ์	ฝ่ายบริการ
3	โครงการสวนพฤกษศาสตร์	จัดให้ครูและผู้เรียนได้มีแหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสวนพฤกษศาสตร์ รวมถึงจัดหาวัสดุอุปกรณ์จำเป็นที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน	-นักเรียน โรงเรียน พุดพิทยาคม	20,000	22,000	25,000	2,7000	30,000	ร้อยละ 92 ของนักเรียนที่ได้ใช้สวนพฤกษศาสตร์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	ฝ่ายบริการ
4	ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน	-เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ -เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้แหล่งเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	-นักเรียน โรงเรียน พุดพิทยาคม -ครูและบุคลากร ทางการศึกษา โรงเรียน พุดพิทยาคม	50,000	55,000	60,000	65,000	70,000	ร้อยละ 92 ของนักเรียนที่ได้ใช้แหล่งเรียนรู้	ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	ฝ่ายบริการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ตัวชี้วัด	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				พ.ศ.2566	พ.ศ.2567	พ.ศ.2568	พ.ศ.2569	พ.ศ.2570			
5	โครงการซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบ	-เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้อาคารเรียนและอาคารประกอบที่มีประสิทธิภาพ -เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้อาคารเรียนและอาคารประกอบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	-นักเรียน โรงเรียน พุวัตพิทยาคม -ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียน พุวัตพิทยาคม	100,000	150,000	200,000	250,000	300,000	ร้อยละ 92 ของนักเรียนที่ได้ใช้อาคารเรียนและอาคารประกอบ	ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้อาคารเรียนและอาคารประกอบอย่างมีประสิทธิภาพ	ฝ่ายบริการ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การน้อมนำแนวทางตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและประชาคมอาเซียน

กลยุทธ์ที่ 6.4 ส่งเสริมและสนับสนุนภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์กรภาครัฐและเอกชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ตัวชี้วัด	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				พ.ศ.2566	พ.ศ.2567	พ.ศ.2568	พ.ศ.2569	พ.ศ.2570			
1	โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อจัดการศึกษา	-เพื่อจัดให้ครูและผู้เรียนได้มีแหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น -เพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน	-นักเรียน โรงเรียน พุวัตพิทยาคม -ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียน พุวัตพิทยาคม	4,000	5,000	6,000	7,000	8,000	ร้อยละ 92 ของนักเรียนที่ได้ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อจัดการศึกษา	ครูและผู้เรียนได้มีแหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	ฝ่ายบริการ

กลยุทธ์ที่ 6.6 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รักการเรียนรู้และรู้จักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ตัวชี้วัด	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				พ.ศ.2566	พ.ศ.2567	พ.ศ.2568	พ.ศ.2569	พ.ศ.2570			
1	โครงการพัฒนาทักษะ ในการทำงานและเจต คติที่ดีต่ออาชีพของ นักเรียน	เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะใน การทำงานและเจตคติที่ ดีต่ออาชีพ	-นักเรียน โรงเรียน พุวัตพิทยาคม	3,000	4,000	5,000	6,000	7,000	ร้อยละ 92 ของ นักเรียนที่ได้เข้า ร่วมโครงการฝึก อาชีพ	ผู้เรียนมีทักษะใน การทำงานและเจต คติที่ดีต่ออาชีพ	ฝ่ายวิชาการ

บทที่ 5

การติดตามและประเมินผล

การนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566-2570) ของโรงเรียนวัดพิทยาคม ไปสู่การปฏิบัติ

5.1 คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566-2570) ของโรงเรียนวัดพิทยาคม ไปสู่การปฏิบัติ



คำสั่งโรงเรียนวัดพิทยาคม

ที่ ๑๒๐/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา

(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ไปสู่การปฏิบัติ

เพื่อให้การปฏิบัติราชการดำเนินตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ไปสู่การปฏิบัติ เป็นไปด้วยความมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียนโรงเรียนวัดพิทยาคม อาศัยอำนาจการบริหารราชการ แนวทางปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการนำเงินรายได้ของสถานศึกษาไปจัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๕๑ ตามหนังสือที่ มท.๐๘๙๓.๒/ว ๑๙๑๘ ลงวันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๕๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. นายบัญญัติ อภีรัตน์วงษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นายคำพันธ์ ทองโคตร	ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น	รองประธานกรรมการ
๓. นายไพฑูล ชุมพุด	ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น	กรรมการ
๔. นายอุทิศ สกุลพงษ์	ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๕. นายบัวพันธ์ ศรียอด	ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๖. นายสมศักดิ์ ศรีชุม	ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๗. นางนภารินทร์ ไชยหันขวา	ผู้แทนสถานศึกษา	กรรมการ
๘. นายบุญโฮม ปาณาราช	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๙. นายบุญคุ้ม หยองเอน	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๑๐. น.ส.วิราวรรณ มาพระลับ	ผู้แทนผู้บริหารท้องถิ่น	กรรมการ
๑๑. นายนำศิลป์ วิเศษ	ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	กรรมการ
๑๒. นายเกษม สุนทร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๓. นายศุภชัย บุราณ	ผู้แทนสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่ ๑. กำกับ ติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
๒. ดำเนินการประเมินผลประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของผู้ปฏิบัติราชการ ไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ด้วยความเรียบร้อย
๓. รวบรวมและสรุปผลการประเมินการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ไปสู่การปฏิบัติและรายงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง จงตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลัง ความสามารถ เพื่อให้บังเกิดผลดีต่อทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายศุภชัย บุราณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุดพิทยาคม

5.2 วิธีติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566-2570) ของโรงเรียนพุดพิทยาคม ไปสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนพุดพิทยาคม ได้ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566-2570) ของโรงเรียนพุดพิทยาคม ไปสู่การปฏิบัติ เพื่อ 1) กำกับ ติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566-2570) ของโรงเรียนพุดพิทยาคม ไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย 2) ดำเนินการประเมินผลประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของผู้ปฏิบัติราชการไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566-2570) ของโรงเรียนพุดพิทยาคม ไปสู่การปฏิบัติ ด้วยความเรียบร้อย 3) รวบรวมและสรุปผลการประเมินการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566-2570) ของโรงเรียนพุดพิทยาคม ไปสู่การปฏิบัติ และรายงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบ และให้คณะกรรมการทุกท่านได้เสนอแนะความคิดเห็นและแนวทางการพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลที่อาจเกิดประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพุดพิทยาคมให้ดียิ่งขึ้นต่อไปในอนาคต

5.3 ห้วงเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566-2570) ของโรงเรียนพุดพิทยาคม ไปสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนพุดพิทยาคม ได้กำหนดห้วงเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566-2570) ไปสู่การปฏิบัติ ในแต่ละปีการศึกษา ไว้ 2 ระยะ ดังนี้ คือ

ระยะที่ 1 ระหว่างเดือนกันยายน ของแต่ละปีการศึกษา

ระยะที่ 2 ระหว่างเดือนมีนาคม ของแต่ละปีการศึกษา

เพื่อนำข้อมูลมาสรุปผลการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566-2570) ไปสู่การปฏิบัติ เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณากลับกรองเพื่อให้เกิดผลดีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการศึกษา และประกาศผลการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566-2570) ไปสู่การปฏิบัติ

ภาคผนวก

คณะกรรมการที่ปรึกษา

1. นายศุภชัย บุราณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนพุดพิทยาคม	ประธานกรรมการ
2. นายบรรลุ ชินน้ำพอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนพุดพิทยาคม	รองประธานกรรมการ
3. นายสมัย ดอนสมจิตร	หัวหน้าฝ่ายปกครอง	กรรมการ
4. นางลัดดาวัลย์ จิมอาษา	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
5. นายอุทัย ทองทับ	หัวหน้าฝ่ายบริการ	กรรมการ
6. นายกิติวัฒน์ ทองเชื้อ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการและ

เลขานุการ

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566-2570) ของโรงเรียนพุดพิทยาคม

1. นายศุภชัย บุราณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนพุดพิทยาคม	ประธานกรรมการ
2. นายบรรลุ ชินน้ำพอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนพุดพิทยาคม	รองประธานกรรมการ
3. นางจิตติมา สุนทรธา	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
4. นางลัดดาวัลย์ จิมอาษา	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
5. นางนภารินทร์ ไชยหันขวา	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
6. นายอุทัย ทองทับ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
7. นางชนิษฐา เทพสุคนธ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
8. นายสมัย ดอนสมจิตร	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
9. นางบุญธิดา มัธฐา	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
10. นายวิศวกร รักสิทธิจันทร์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
11. นางกานต์พิชชา จันทะพงษ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
12. นายศุภวัฒน์ สุนทรธาวิวัฒน์วงศ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
13. นางมุกิตา อัทธมพงศ์พิเชษฐ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
14. นายโชติวิทย์ ชัยนตรดิลก	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
15. น.ส.มนธวัล วรรณสุพริ้ง	ตำแหน่ง ผู้ช่วยครู	กรรมการ
16. น.ส.ธันยพัต ชินน้ำพอง	ตำแหน่ง ผู้ช่วยนักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
17. นายกรวิชญ์ ภารบูรณ	ตำแหน่ง ครูช่วยสอน	กรรมการ
18. น.ส.นันทวรรณ ภูมิสม	ตำแหน่ง ครูช่วยสอน	กรรมการ
19. นายกิติวัฒน์ ทองเชื้อ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ